

Vocational education and training in Czechia - Short description

Educație și formare profesională în Cehia - Scurtă descriere

Sursa: Cedefop (2022). Vocational education and training in Czechia: short description. Luxembourg: Publications Office 2022

Cehia deține președinția Consiliului Uniunii Europene în al doilea semestrul al anului 2022. Cele două priorități principale ale Președinției cehice pentru educație sunt sprijinirea educației digitale și inițiativa Pathways to school success. Pathways to school success se concentrează, în primul rând, pe a ajuta cursanții în a atinge un nivel minim de competență în activitățile de bază și pe combaterea părăsirii timpurii a studiilor. De asemenea, Cehia își propune să promoveze solidaritatea și dreptatea între generații, oferind tinerilor mai multe oportunități de a contribui la dezvoltarea societății. Registrul național al calificărilor este o componentă cheie a educației. Grupul țintă este reprezentat de adulți, concentrându-se pe rezultatele învățării obținute în afara educației formale. Principalele priorități ale țării includ inovarea domeniilor de studiu VET, sprijinirea personalului didactic, promovarea învățării digitale și reformarea învățării pe tot parcursul vieții (LLL).

O provocare crucială este îmbătrânirea populației didactice, deoarece vârsta medie a profesorilor din învățământul secundar superior este de 49,4 ani. Deși salariile medii au fost crescute, profesia de dascăl, chiar și la nivel terțiar, suferă de un nivel scăzut de atractivitate. Întrucât sectorul industrial joacă un rol important în economia țării, revoluția industriei 4.0 ridică provocări precum digitalizarea și automatizarea. În plus, IMM-urile, un factor semnificativ în economia țării, sunt sensibile la fluctuațiile economice și adesea trebuie să abordeze nepotrivirea competențelor.

O altă provocare este promovarea în continuare a calității WBL în cadrul companiei, creșterea opțiunilor de învățare într-un mediu de lucru real și facilitarea tranziției absolvenților de la școală către piața muncii. De asemenea, este necesară o mai bună potrivire a cererii și ofertei de competențe.

Pandemia de COVID-19 a evidențiat decalajul de competențe digitale și a subliniat necesitatea transformării digitale și a creșterii și îmbunătățirii capacității digitale. În același timp, s-a accelerat dezvoltarea abilităților și competențelor digitale ale profesorilor și cursanților VET.

În toamna anului 2020, pentru a aborda provocările identificate mai sus, noua strategie 2030+ a fost adoptată, promovând introducerea elementelor de sistem dual în VET, și promovarea cooperării între lumea educației și cea a afacerilor. Strategia a priorizat, de asemenea, asigurarea calității WBL și dezvoltarea unui standard de calitate pentru pregătirea practică.

În perioada următoare, Ministerul Educației intenționează să modernizeze și să echipeze școlile, pentru a le permite introducerea tehnologiilor digitale, revizuirea curriculei și realizarea de noi metode de instruire și evaluare. Ministerul se va concentra, de asemenea, pe

formarea inițială și continuă a profesorilor, și dezvoltarea profesională a directorilor. Domeniile educației VET se estimează că vor beneficia de reînnoirea curriculum-ului până în 2023.