



## A3.6. - Activitatea de Diseminare Aprilie - Septembrie 2022

# PROIECT POCA 129872

Creșterea capacității administrative a  
ANC și MMJS prin sistematizare  
și simplificare legislativă  
în domeniul calificărilor

Cod MySMIS129872





# RAPORTĂRI STATISTICE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR PRIN ISCED F - 2013

ANC

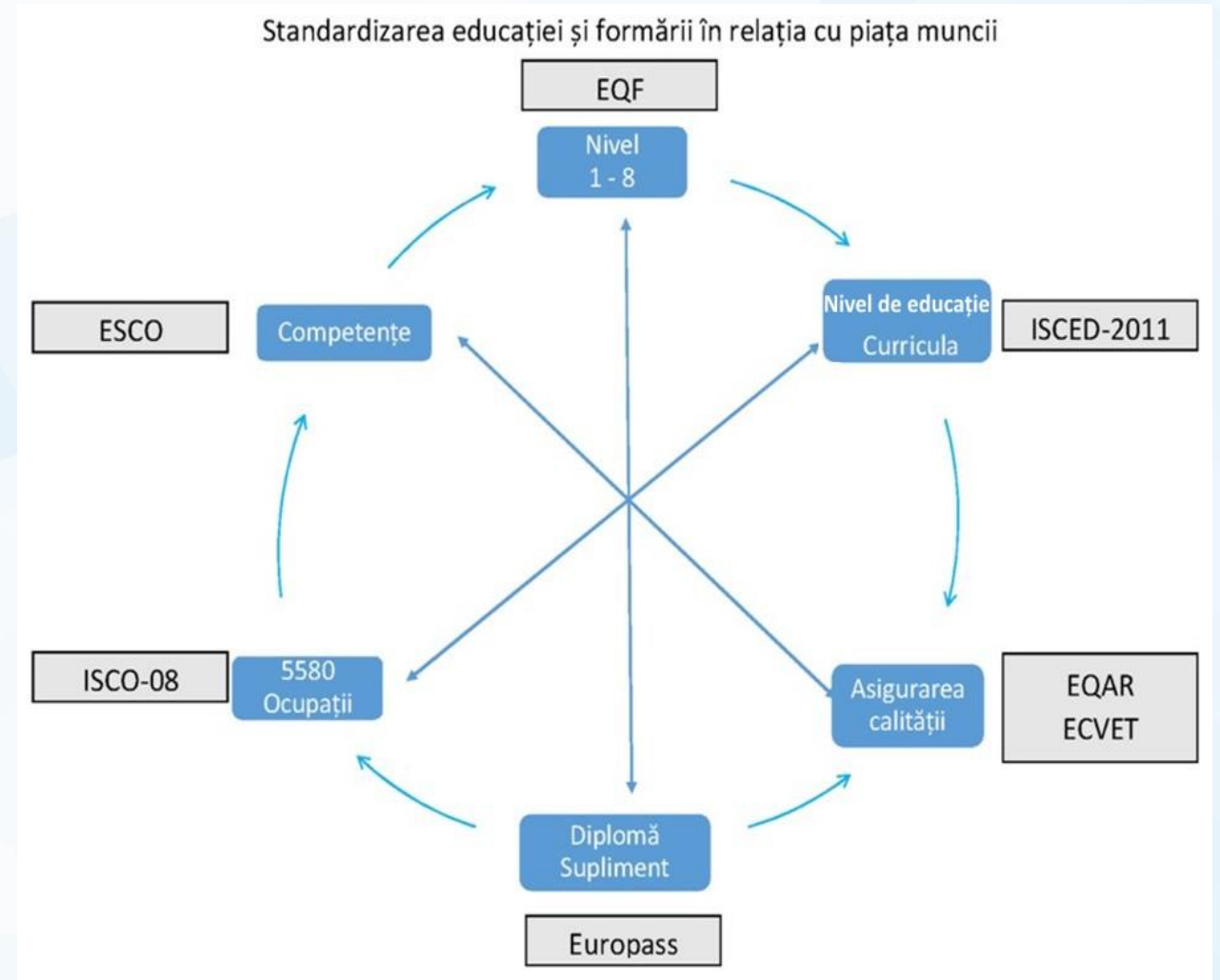
Nicolae Postăvaru

Tiberiu Gabriel Dobrescu

Ion Virgil



# Standardizarea educației și formării în relația cu piața muncii





# Solicitări europene pentru membri

- ❖ Informare
- ❖ Monitorizare
- ❖ Statistică
- ❖ Strategii
- ❖ Politică europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

# Solicitări europene

INFORMARE  
MONITORIZARE  
STATISTICĂ



REGULAMENTUL (UE)  
NR. 1175/2014 AL  
COMISIEI - privind  
raportările statistice

**Se aplică ISCED**



AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI







## ISCED - International Standard Classification of Education

- ❖ Este realizat de UNESCO
- ❖ Nu poate fi modificat de o țară/guvern/ minister
- ❖ *”The goal of the UNESCO-UIS/OECD/EUROSTAT data collection on statistics of education is to provide internationally comparable data on key aspects of the education systems, specifically on the context, participation, and the costs and resources of education.”*





## ISCED - Clasificarea Internațională Standard a Educației

- ❖ *”The UOE data collection is administered jointly by the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organisation Institute for Statistics (UNESCO-UIS), the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), and the Statistical Office of the European Union (EUROSTAT). These are referred to as the data requesters.”*
- ❖ *”Data providers are requested to return to the data requesters the required information in an electronic form according to the specifications in this manual.”*





## Scopul și structura clasificărilor

- ❖ Această clasificare a fost **concepută**, în principal, pentru a descrie și **clasifica domeniile de educație și formare profesională** la nivel secundar, post-secundar și terțiar al educației formale așa cum este definită în ISCED 2011, deși **poate fi folosită** pentru a clasifica și programele și calificările oferite la alte niveluri.
- ❖ **Clasificarea poate fi utilizată și în alte contexte**, de exemplu, să clasifice educația non-formală, inițială, formarea profesională continuă sau învățarea informală.
- ❖ Deși clasificarea a fost dezvoltată special pentru **comparabilitatea cross-națională a statisticilor privind educația**, acesta poate fi, de asemenea, utilizată în contexte naționale, în special în țările care nu au dezvoltat încă propriile clasificări naționale standard privind domeniile de educație.







## Argumentarea clasificării

- ❖ Clasificarea domeniilor de educație și formare profesională urmează o abordare tematică. Aceasta este aceeași abordare utilizată în versiunile anterioare ale ISCED (1976 , 1997 și 2011).
- ❖ În cazul în care conținutul este înrudit, subiectele tematicii sunt grupate împreună pentru a forma domeniile generale, restrânse și detaliate ale clasificării, bazate pe similitudinea tematicii.
- ❖ Scopul este acela de a clasifica programele educaționale și calificările aferente acestora pe domenii de educație și formare profesională având ca bază conținutul programului și nu caracteristicile participanților cărora le sunt destinate.





## Argumentarea clasificării

- ❖ Tematica reprezintă cunoștințele faptice, practice și teoretice acumulate în timpul programului și care sunt recunoscute prin calificarea aferentă. Aceste cunoștințe se aplică la anumite tipuri de probleme sau pentru scopuri specifice, care pot fi abstracte (de exemplu, filosofie), practice (de exemplu, inginerie) sau ambele (de exemplu, arhitectură).
- ❖ Din motive practice, tema principală a unui program sau a unei calificări este determinată de domeniul detaliat, în care majoritatea (de exemplu, mai mult de 50%) sau partea predominantă a creditelor transferabile este reprezentată de timpul de învățare acordat de elevi.





## Argumentarea clasificării

- ❖ Timpul de învățare include timpul petrecut la cursuri și seminarii, precum și în laboratoare sau pe proiectele speciale. Timpul de studiu privat este exclus.
- ❖ În cazul în care o tematică principală nu poate fi identificată, deoarece programul sau calificarea acoperă mai multe domenii detaliate (și, chiar, domenii restrânse sau generale) dintre care niciunul nu domină, programul sau calificarea ar trebui să fie clasificate la o categorie inter-disciplinară. (A se vedea secțiunea 7 pentru mai multe detalii.)
- ❖ În această clasificare, "regula subiectului principal" este utilizată pentru a determina întinderea domeniului în care studiul inter-disciplinar ar trebui clasificat. Aceasta înseamnă că subiect sau subiecții principali determină domeniul (general). Criteriul de determinare a subiectului (subiectelor) principal este, ca și mai înainte, ponderea creditelor transferabile sau timpul de învățare alocat. Astfel, toate studiile inter-disciplinare, care nu au niciun subiect dominant, vor fi identificate separat și, cel puțin, domeniul principal general al programului sau al calificării va fi cunoscut.





## Argumentarea clasificării

- ❖ **Exemplu:** Un program alcătuit din părți egale (o treime fiecare) din teologie (0221), istoria (0222) și filosofie (0223) ar trebui să fie clasificat ca 0288 ("Programe și calificări inter- disciplinare care implică arte și științe umaniste"). Dacă un program este format din 60 % teologie, 20 % istorie și 20 % filosofie, aceasta ar trebui să fie clasificat ca 0221 datorită faptului că teologia este subiectul dominant.





# Relația dintre ISCED și alte clasificări

- ❖ Orientarea (învățământ general sau profesional) și domeniile de educație și formare profesională sunt două dimensiuni diferite în ISCED ce nu trebuie confundate.
- ❖ Educația vocațională este definită în ISCED 2011 ca:
  - ❖ Programe care sunt concepute pentru cursanți pentru a dobândi cunoștințe, competențe și abilități specifice unei ocupații anume, meserie sau clasă de ocupații sau meserii (grupe de baza ).
  - ❖ Educația profesională poate avea componente bazate pe experiența la locul de muncă. Completarea cu succes a acestor programe aduce calificări relevante pe piața muncii, recunoscute de către autoritățile naționale competente și/sau pe piața muncii.







# Relația dintre ISCED și alte clasificări

## ❖ Educația generală este definită în ISCED 2011 ca:

- ❖ Programe care sunt concepute pentru a dezvolta cunoștințele generale, aptitudinile și competențele elevilor, precum și competențele lingvistice și numerice, de multe ori pentru a pregăti elevi în vederea accesului către programe de educație la același nivel ISCED sau mai avansate și pentru a pune bazele învățării pe tot parcursul vieții.
- ❖ În special, învățământul general sau academic de nivel terțiar ar trebui numai, în mod excepțional, să fie clasificat în domeniul general "Programe și calificări generice".





# Relația cu Domeniile de formare ale Uniunii Europene (FoT 1997) și Domeniile Educației și Formării (FoET 1999)

- ❖ Clasificarea Domeniilor de formare ale Uniunii Europene (FoT 1997) și a Domeniilor Educației și Formării (FoET 1999) au fost dezvoltate din clasificarea domeniilor de educație ISCED 1997 și sunt în concordanță cu acesta, cu excepția unor schimbări minore în formulare, la nivelurile 1 și 2 ale ierarhiei. FoET 1999 a fost dezvoltat din FoT 1997 și înlocuit. FoET 1999 este o clasificare ierarhică pe 3 niveluri și a fost punctul de start inițial a curente revizuirii a ISCED-F.
- ❖ FoET 1999 este utilizat internațional în diferite colecții de date, ca de exemplu:
  - ❖ Date administrative privind înscrierile și absolvenții;
  - ❖ Anumite studii administrative; și
  - ❖ Sondaje de evaluare a studenților.





## Relația cu ISCO 08

- ❖ Conceptul de specializare în ISCO-08 are unele similitudini cu domeniul educației și formării din cadrul ISCED. Cu toate acestea, ISCO-08 și ISCED clasifică unități statistice diferite, folosind criterii diferite.
- ❖ Domeniile de educație și formare ISCED clasifică programele educaționale și calificările bazate pe tematica/subiectul principal, în timp ce ISCO 08 clasifică locurile de muncă bazate pe nivelul de competență și specializarea necesară pentru a le ocupa.
- ❖ Așadar nu există întotdeauna o corespondență directă între cele două clasificări ale grupurilor și domeniilor ocupaționale, deși legăturile există în mod clar.





# Relația cu clasificarea Domeniilor Știință și Tehnologie 2007 (FoS 2007)

- ❖ Domeniile Știință și Tehnologie 2007 (FoS 2007) clasifică cercetarea și dezvoltarea experimentală și este o parte a OECD Frascati Manual. FoS a fost ultima dată revizuit în 2007 și este disponibil ca o anexă electronică. FoS este ierarhizat pe 2 niveluri cu 6 domenii majore:
  1. Științele naturii
  2. Inginerie și tehnologie
  3. Științe medicale și de sănătate
- ❖ Cele șase domenii majore sunt divizate în aproximativ 40 de domenii secundare.
- ❖ Atât ISCO-08 și FoS 2007 au fost utilizate pentru a identifica noile domenii apărute pentru a le include în ISCED-F.





# ISCED - Clasificarea Internațională Standard a Educației

- ❖ ISCED permite comparabilitatea internațională
- ❖ RECUNOAȘTERE
- ❖ MOBILITATE
- ❖ EUROPA VS AMERICA VS ASIA VS AUSTRALIA PACIFIC VS AFRICA







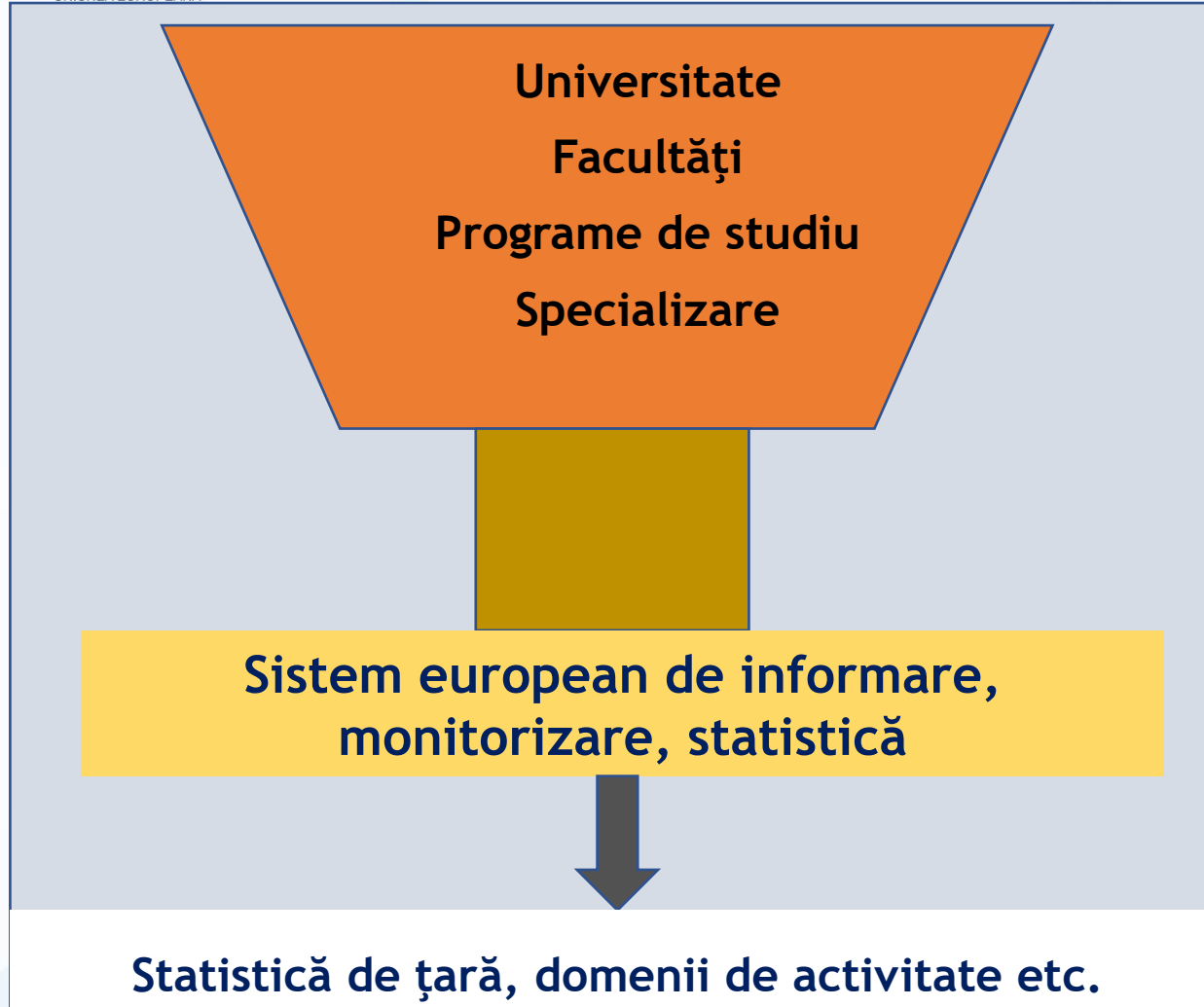
UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020



AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI





***Link: Lista Clasificării Internaționale Standard a  
Educației: Domeniile de educație și formare  
ISCED F - 2013***



## Corelare ISCED - COR

ISCED	COR
<b>00 Programe și calificări generale</b>	
<b>01 Educația</b>	2310 Profesori universitari și asimilați 2320 Profesori în învățământ profesional 2330 Profesori în învățământ secundar 2341 Profesori în învățământ primar 2342 Educatori în învățământul preșcolar 2351 Specialiști în metodologia didactică 2352 Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale 2353 Alți instructori-formatori de limbi străine 2354 Alți instructori-formatori în muzică 2355 Alți instructori-formatori de artă 2356 Instructori-formatori în tehnologia informației 2359 Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare
<b>02 Arte și științe umaniste</b>	2633 Filozofi, istorici și specialiști în științe politice 2634 Psihologi 2636 Specialiști în religie 2641 Autori și asimilați 2643 Traducători, interpreți și alți lingviști 2651 Specialiști în arte vizuale 2652 Muzicieni, cântăreți și compozitori 2653 Dansatori și coregrafi 2654 Regizori și producători de film, teatru și alte spectacole 2655 Actori 2656 Crainici la radio, televiziune și alte mijloace de comunicare 2659 Artiști creatori și actori neclasificați în grupele de bază anterioare
<b>03 Științe sociale, jurnalism și informare</b>	2621 Arhivari și curatori 2622 Bibliotecari și specialiști în alte servicii de informare 2631 Economisti 2632 Sociologi, antropologi și asimilați 2642 Jurnaliști

## Corelare ISCED - COR

### 04 Afaceri, administrație și drept

- 2411 Contabili
- 2412 Specialiști consultanți în domeniul financiar și al investițiilor
- 2413 Analisti financiari
- 2421 Analisti de management și organizare
- 2422 Specialiști în domeniul politicilor administrative
- 2423 Specialiști în domeniul resurselor umane și de personal
- 2424 Specialiști în formarea și dezvoltarea personalului
- 2429 Specialiști de administrație neclasificați în grupele de bază anterioare
- 2431 specialiști în publicitate și marketing
- 2432 Specialiști în relații publice
- 2433 Specialiști în vânzarea de produse tehnice și medicale(exclusiv TIC)
- 2611 Avocați
- 2612 Magistrați
- 2619 Specialiști în domeniul juridic neclasificați în grupele de bază anterioare

### 05 Științele naturii, matematică și statistică

- 2111 Fizicieni și astronomi
- 2112 Meteorologi
- 2113 Chimisti
- 2114 Geologi și geofizicieni
- 2120 Matematicieni, actuari și statisticieni
- 2131 Biologi, botaniști și zoologi și asimilați
- 2133 Specialiști în domeniul protecției mediului

### 06 Tehnologia informațiilor și comunicațiilor

- 2434 Specialiști în vânzarea produselor de tehnologia informației și comunicațiilor
- 2511 Analisti de sistem
- 2512 Proiectanți de software
- 2513 Proiectanți de sisteme web și multimedia
- 2514 Programatori de aplicații
- 2519 Analisti programatori în domeniul software neclasificați în grupele de bază anterioare
- 2521 Designeri și administratori de baze de date
- 2522 Administratori de sistem
- 2523 Specialiști în rețele de calculatoare
- 2529 Specialiști în baze de date și rețele neclasificați în grupele de bază anterioare



UNIUN

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența

Instrumente Structurale

## Corelare ISCED - COR

### 07 Inginerie, producție și construcții

2141 Ingineri tehnologi și de producție  
 2142 Ingineri constructori  
 2143 Ingineri în domeniul protecției mediului  
 2144 Ingineri mecanici  
 2145 Ingineri chimiști  
 2146 Ingineri mineri, petroliști, metalurgiști și asimilați  
 2149 Ingineri și asimilați neclasificați în grupele de bază anterioare  
 2151 Ingineri electricieni  
 2152 Ingineri electroniști  
 2153 Ingineri în domeniul telecomunicațiilor  
 2161 Arhitecți constructori  
 2162 Arhitecți în domeniul peisagistic  
 2163 Designeri produse și îmbrăcăminte  
 2164 Proiectanți în domeniul urbanismului și de sistematizare a traficului  
 2165 Cartografi și tipografi  
 2166 Designeri grafică și multimedia

### 08 Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare

2132 Consultanți în agricultură, silvicultură și pescuit

### 09 Sănătate și asistență socială

2211 Medici de medicină de familie/medicină generală  
 2212 Medici specialiști  
 2221 Asistenți medicali generaliști  
 2222 Moașe  
 2230 Practicieni de medicină complementară/alternativă  
 2240 Paramedici  
 2250 Medici veterinari  
 2261 Medici dentiști  
 2262 Farmaciști  
 2263 Specialiști în domeniul mediului și al igienei și sănătății ocupaționale  
 2264 Fizioterapeuți  
 2265 Dieteticieni și nutriționiști  
 2266 Audiologi și specialiști în logopedie  
 2267 Optometriști și opticieni  
 2269 Specialiști în domeniul sănătății neclasificați în grupele de bază anterioare  
 2635 Specialiști în asistență socială și consiliere

### 10 Servicii

AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI





# Link: Anexa III - Corelare Domenii Nomenclator - ISCED F 2013





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

# MULȚUMIM!

**PROIECT POCA 129872 // Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor**

 <http://poca.anc.edu.ro/>

 [proiectpoca129872@anc.edu.ro](mailto:proiectpoca129872@anc.edu.ro)



AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI

