



A3.6. - Activitatea de Diseminare Aprilie - Septembrie 2022

PROIECT POCA 129872

Creșterea capacității administrative a
ANC și MMJS prin sistematizare
și simplificare legislativă
în domeniul calificărilor

Cod MySMIS129872



LEGISLAȚIE PRIVIND CALIFICĂRILE ȘI RECUNOAȘTEREA CALIFICĂRILOR

ANC

Nicolae Postăvaru

Tiberiu Gabriel Dobrescu

Ion Virgil

CUPRINS

- I. Recomandări europene
- II. Legislație primară națională
- III. Legislație pentru studiu

I. Recomandări europene - valori la care vrem să aderăm

- ❖ COMUNICAREA COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - 2012
- ❖ Scop: Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune

1. EDUCAȚIA ȘI COMPETENȚELE - UN ACTIV STRATEGIC PENTRU CREȘTEREA ECONOMICĂ

2.1. Dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI

2.1.1 Competențe generale, după Legea educației naționale nr.1/2011

- A. *Eforturile trebuie să se concentreze pe dezvoltarea competențelor **transversale**...în special a competențelor **antreprenoriale**;*
- B. *Competențele din domeniile STIM - Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică, după 2015 și Artă - **STIAM***
- C. *Competențele **fundamentale** sau de **bază** - cheie: de citire și scriere, cele numerice, competențele **elementare** de matematică și științe*
- D. *Învățarea **limbilor străine***

2.1.2. Competențe profesionale

- ❖ *competențele fundamentale*
- ❖ *să se extindă utilizarea TIC în procesul de învățare și predare - Revoluția digitală.....*
- ❖ *pentru a exploata liber cunoștințele disponibile*

2.2. Stimularea învățării deschise și flexibile

- ❖ Îmbunătățirea rezultatelor, a evaluării și a **recunoașterii învățării**
- ❖ *Reușita ar trebui să fie determinată de rezultatele învățării...*
- ❖ *Calificările ar trebui să deschidă cât mai multe uși posibil...*
- ❖ Un anumit număr de instrumente europene precum:
 - ❖ Cadrul european al calificărilor (CEC),
 - ❖ Europass,
 - ❖ Sistemul european de credite transferabile (ECTS și ECVET),
 - ❖ Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO)

și

- ❖ cadre pentru asigurarea calității (SGA), au fost puse în aplicare în ultimii zece ani pentru a sprijini mobilitatea cursanților și a lucrătorilor. Aceste instrumente îmbunătățesc transparența, de exemplu posibilitatea de a compara calificări între țări (CEC) și de a transfera credite (ECTS).
- ❖ *recunoașterea titlurilor academice poate fi un deschizător de drumuri*

2.2.1. un nou set de competențe pentru cadre didactice, formatori de cadre didactice

- ❖ *susținerea unor noi abordări de predare și învățare*
- ❖ *calitatea procesului de predare reprezintă un aspect esențial și în învățământul superior*

1. Priorități - 2020
2. Finanțarea
3. Parteneriatele

- ❖ **intensificarea utilizării învățării bazate pe TIC și a accesului la OER de înaltă calitate**
- ❖ **crearea unui spațiu european pentru competențe și calificări: portal public „Educația și evaluarea online a competențelor”**

RECOMANDAREA CONSILIULUI - din 26 noiembrie 2018
privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate - Legea 164 /2021

Principiu - cheie

1. Să pună în practică, până în 2025, măsurile necesare pentru a realiza recunoașterea reciprocă automată a calificărilor (6) în scopul continuării învățării fără ca persoanele să trebuiască să treacă printr-o procedură de recunoaștere separată, astfel încât:
 - ❖ o calificare dobândită în cadrul învățământului superior într-un stat membru să fie recunoscută automat (7) la același nivel în scopul accesului la un nivel ulterior de studii în alte state membre, fără a aduce atingere dreptului instituției de învățământ superior sau al autorităților competente de a stabili criterii specifice de admitere pentru anumite programe sau de a verifica autenticitatea documentelor;
 - ❖ rezultatele obținute ca urmare a unei perioade de învățare petrecute în străinătate, la nivelul învățământului superior, într-un stat membru să fie recunoscute automat și în totalitate în celelalte state membre, astfel cum au fost stabilite de comun acord în prealabil în contractul de studii și confirmate în foaia matricolă, în conformitate cu Sistemul European de Transfer și Acumulare al Creditelor;

2. Să facă progrese substanțiale în direcția recunoașterii reciproce automate în scopul continuării învățării, astfel încât:

- ❖ o calificare dobândită în cadrul unui ciclu secundar superior de învățământ și formare și care oferă acces la învățământul superior în statul membru în care a fost acordată să fie recunoscută, exclusiv în vederea acordării accesului la învățământul superior, în celelalte state membre, fără a aduce atingere dreptului instituției de învățământ superior sau al autorităților competente de a stabili criterii de admitere specifice pentru anumite programe sau de a verifica autenticitatea documentelor;
- ❖ rezultatele obținute ca urmare a unei perioade de învățare de până la un an petrecute în străinătate într-un alt stat membru, în cursul ciclului secundar superior de învățământ și formare, să fie recunoscute în oricare alt stat membru, iar cursantului să nu i se ceară să repete anul de program sau rezultatele învățării obținute în țara de origine, cu condiția ca rezultatele învățării să fie, în linii mari, în concordanță cu programa școlară națională din țara de origine.

Învățământul superior

- ❖ Recunoscând importanța stimulării transparenței și a creșterii încrederii reciproce în sistemele lor respective de învățământ superior pentru realizarea recunoașterii reciproce automate în scopul continuării învățării, să se angajeze să îndeplinească următoarele condiții:
 - ❖ cadrele sau sistemele naționale de calificări să fie corelate cu Cadrul european al calificărilor, cu revizuirea și actualizarea corelării atunci când este relevant, și autocertificate în raport cu Cadrul calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior;
 - ❖ sistemele de învățământ superior să fie organizate în concordanță cu structurile și principiile procesului Bologna, incluzând un cadru care prezintă trei cicluri și, dacă acest lucru se aplică statului membru în cauză, un ciclu scurt astfel cum este definit în Cadrul calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior;
 - ❖ asigurarea externă a calității să fie efectuată de agenții independente de asigurare a calității care sunt înregistrate sau pe cale să fie înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității și care, prin urmare, își desfășoară activitatea în conformitate atât cu Standardele și orientările europene pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior, cât și cu abordarea europeană privind asigurarea calității programelor comune.

3. În cooperare cu centrele naționale de informare pentru recunoaștere academică, cu instituțiile de învățământ superior, cu agențiile de asigurare a calității și cu alte părți interesate esențiale, să elaboreze orientări naționale pentru a sprijini instituțiile de învățământ superior în crearea și punerea în aplicare cu eficacitate a următoarelor instrumente de transparență, în conformitate cu **orientările Sistemului European de Transfer și Acumulare al Creditelor**, asigurând astfel tratamentul consecvent și reducând sarcina administrativă care le revine instituțiilor de învățământ superior și cursanților:
- ❖ un catalog de cursuri actualizat, conținând descrieri ale programelor de studii universitare, ale unităților de învățământ individuale și tabele cu distribuția statistică a notelor;
 - ❖ suplimente de diplomă pentru toți absolvenții, emise automat și gratuit într-o limbă de circulație internațională și, atunci când este posibil, în format digital; și
 - ❖ criterii transparente în materie de recunoaștere, care să fie aplicate în fiecare instituție de învățământ superior.
4. În cooperare cu centrele naționale de informare pentru recunoaștere academică, să le furnizeze instituțiilor de învățământ superior **sprijin și formare la nivel de experți pentru punerea în aplicare a acestor orientări naționale și să monitorizeze punerea lor în aplicare.** (ANC - specialist sisteme de calificare - 2023)

II. Legislație primară națională

- ❖ Calificarea
- ❖ Rezultatele învățării
- ❖ Competențe
- ❖ Nivel de calificare
- ❖ Credite

1. Legea educației naționale nr.1/2011

Definiții

❖43. Rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și **competențe** dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală.

❖Art.140

(5) Diplomele și certificatele de studii universitare eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. Metodologia de organizare a examenelor, competențele și cunoștințele verificate, **corespondența dintre rezultatele învățării și notele, diplomele sau certificatele de studii** acordate trebuie să fie identice pentru orice formă de învățământ corespunzătoare unui anumit program de studii din cadrul unei instituții de învățământ superior.

❖ ART. 345

(1) În înțelesul prezentei legi, termenii referitori la procesele de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării se definesc după cum urmează:

- a) rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană cunoaște, înțelege și este capabilă să facă la finalizarea procesului de învățare și sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și **competențe**;
- b) **identificarea** rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care indivizii, singuri sau cu sprijinul personalului specializat, devin conștienți de competențele pe care le dețin;
- c) **evaluarea** rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, abilități și competențe;

d) **Validarea** rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării evaluate, dobândite de o persoană, corespund cerințelor specifice pentru o unitate de rezultate ale învățării sau o calificare;

e) **Certificarea** rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare. Aceasta se finalizează printr-o diplomă sau un certificat.

(2) **Recunoașterea** rezultatelor învățării reprezintă procesul de atestare a rezultatelor învățării validate și certificate prin acordarea de unități de rezultate ale învățării sau de calificări.

(3) **Identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în** contexte non-formale și informale se realizează pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și de **Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului.**

❖ ART. 346

- (1) Serviciile de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării pot fi oferite **de instituții de stat sau particulare autorizate** în acest sens.
- (2) Diplomele și certificatele acordate de instituțiile autorizate în urma evaluării rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a cunoștințelor și competențelor din sistemul formal de educație și formare profesională în vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale.
- (3) Rezultatele învățării în contexte non-formale și informale pot fi recunoscute explicit prin evaluări în centre de evaluare și certificare a competențelor sau **implicit prin finalizarea unui program formal de studii**.

❖ ÎNTREBĂRI: CE MAI ESTE NECESAR DE INTRODUS ÎN LEGISLAȚIE PRIVIND REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII?

❖ART. 347

(1) Programele de formare profesională inițială și continuă, precum și sistemele de evaluare a rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale vor **respecta asigurarea mobilității ocupaționale pe orizontală și pe verticală prin utilizarea sistemului de credite transferabile pentru educație și formare profesională.**

(2) Metodologia de acordare a creditelor transferabile se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, de Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și de Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului.

(3) **Rezultatele învățării și creditele asociate acestora, dobândite anterior în contexte formale sau ca urmare a evaluării rezultatelor învățării non-formale și informale, sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.**

❖ ART. 349

- (1) Portofoliul de educație permanentă reprezintă un instrument care facilitează identificarea și formularea abilităților și competențelor personale și valorificarea acestora în parcursul școlar și profesional și în inserția pe piața muncii a fiecărui individ.
- (2) Portofoliul de educație permanentă conține **dovezi ale rezultatelor învățării dobândite în contexte formale, nonformale și informale de educație.**
- (3) **Portofoliul educațional** integrează și instrumentele europene care evidențiază rezultatele învățării unei persoane, cum ar fi Europass și Youthpass.

2. Calificarea - Recomandarea din 2017 pentru un nou EQF

- ❖ „calificare” înseamnă un rezultat formal al unui proces de evaluare și validare, obținut în momentul în care o autoritate competentă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde date;
- ❖ Rezultat formal - certificatul, documentul cu cadrul legal propriu;
- ❖ Proces de evaluare - criterii de evaluare;
- ❖ Proces de validare - condițiile de promovare;
- ❖ Autoritate competentă - instituție autorizată/ acreditată;
- ❖ Standarde date - standard de calificare/educaționale/pregătire profesională/ ocupaționale /programe de studii model /standard - pe domenii/ norme profesionale

❖ ÎNTREBĂRI:

1. Ce este calificarea în învățământul superior?
2. Care este relația cu domeniile ISCED? Cu ISCO grupele majore? Cu ce se identifică?

2.1. Rezultatele învățării

„**rezultatele învățării**” înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie;

- ❖ *Enunțuri*
- ❖ *Cunoaște*
- ❖ *Înțelege*
- ❖ *Capabil să facă*
- ❖ *Proces de învățare terminat*
- ❖ *Cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.*

2.1.1. „**cunoștințe**” înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul CEC, cunoștințele sunt descrise ca fiind *teoretice și/sau factice*.

- ❖ *Teoretice*

- ❖ *Factice*

2.1.2. „**aptitudine**” înseamnă *capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme*. În contextul CEC, aptitudinile sunt descrise ca fiind *cognitive* (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau *practice* (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente);

- ❖ *capacitatea de a aplica*

- ❖ *utiliza know-how*

- ❖ *îndeplinire sarcini și a rezolva probleme*

- ❖ *gândirii logice, intuitive și creative*

- ❖ *dexteritate manuală*

- ❖ *utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente*

2.1.3. „**responsabilitate și autonomie**” înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale;

2.2. „**Competență**” înseamnă capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală;

- ❖ *abilități personale*
- ❖ *abilități sociale și/sau metodologice*
- ❖ *situații de muncă - piața muncii*
- ❖ *situații de studiu - educație, cercetare*
- ❖ *pentru dezvoltarea profesională - cariera profesională*
- ❖ *pentru dezvoltarea personală - LLL*

❖ ÎNTREBĂRI:

1. Relația competență - rezultatele învățării?

2.3. „**Cadru național al calificărilor**” înseamnă un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale ale calificărilor și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și cu societatea civilă;

- ❖ *instrument pentru clasificarea calificărilor - v.tabel*
- ❖ *set de criterii - rezultatele învățării: cunoștințe; aptitudini; responsabilități & autonomie*
- ❖ *niveluri specifice de învățare: 1-8*
- ❖ *SCOP: integrarea și coordonarea subsistemelor naționale ale calificărilor: cu cel unic din Europa EQF*
- ❖ *Transparență: aprobare oficială prin act. public publicat; HG 918 /2013 actualizat*
- ❖ *Accesul: pe același nivel de calificare, recunoaștere și echivalarea pe nivel,*
- ❖ *Calitatea calificărilor în raport cu piața muncii/societatea civilă: standarde de calificare/programe de studii în parteneriat educație - muncă/societate civilă*

<u>Nivelul 6</u> Rezultatele învățării corespunzătoare nivelului 6 sunt: <u><i>licență si cursuri post-universitare de specializare</i></u>	❖ Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor.	❖ Abilități avansate, care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat.	❖ Gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; ❖ Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor; ❖ Conduce/ organizează activități din procesul de muncă / producție, rezolvă situații locale; ❖ Licențiați, specialiști, inspectori, manageri, directori.
---	--	--	--

<u>Nivelul 7</u> Rezultatele învățării corespunzătoare nivelului 7 sunt: <u>masterat profesional /cercetare</u>	❖ Cunoștințe foarte specializate, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale conștientizare critică a cunoștințelor dintr-un domeniu și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii.	❖ Abilități specializate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii	❖ Gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice; ❖ Asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor ❖ Conduce /rezolvă /coordonează /creează procesul de producție: ❖ Experți, cercetători, asistenți și lectori univ., proiectanți, manageri publici, conducători de instituții publice, inspectori generali, ofițeri superiori, asimilați.
--	--	--	---

<u>Nivelul 8</u> Rezultatele învățării corespunzătoare nivelului 8 sunt: <u>doctorat</u>	❖ Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu și cunoștințe aflate la granița dintre diferite domenii.	❖ Abilitățile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovație și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor existente sau a practicilor profesionale.	❖ Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, inovație, autonomie, de integritate științifică și profesională și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unei situații de muncă sau de studiu, inclusiv cercetarea. ❖ Cercetează/crează/conduce/coordonează/activitățile procesului de producție și formează: ❖ profesori/conf. univ., cercetători gr II și înalți funcționari, conducători, generali, asimilați.
--	---	--	---

2.4. „**Credit**” înseamnă confirmarea faptului că o parte a unei calificări, constând într-un set coerent de rezultate ale învățării, a fost evaluată și validată de o autoritate competentă în conformitate cu un standard convenit; creditul este acordat de autoritățile competente atunci când o persoană a obținut rezultatele definite ale învățării, dovedite prin evaluări corespunzătoare, și poate fi exprimat ca o valoare cantitativă (de exemplu, credite sau puncte de credit) care indică estimarea volumului de muncă de care o persoană are nevoie în mod obișnuit pentru a obține respectivele rezultate ale învățării; (C 189/20 RO Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 15.6.2017)

- ❖ *parte a unei calificări conform unui standard /program de studii (întreaga calificare 240 credite)*
- ❖ *set coerent de rezultate ale învățării evaluate și validate (nu discipline sau competențe)*
- ❖ *indică estimarea volumului de muncă pentru a obține respectivele rezultate ale învățării în mod obișnuit, (valoare pentru studentul mediu)*
- ❖ *La noi un credit = 25 de ore din care 10-12 didactice și restul individuale, se respectă?*

❖ ÎNTREBĂRI:

1. Relația rezultate ale învățării - credite?

IMPLEMENTAREA ECTS ÎN ROMÂNIA

- ❖ ORDINUL ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.223/2012 pentru aprobarea Metodologiei de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate (CRID)
- ❖ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.617/2005 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile (nepublicat în MO)
- ❖ Hotărârea nr. 728/2016 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului II - studii universitare de masterat și absolvenților ciclului I și ciclului II de studii universitare oferite comasat (Suplimentul la diplomă)
- ❖ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.146/2019 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile (anexa GHID 2015)

Capitolul I în care este descrisă baza legală a recunoașterii calificărilor ca suport pentru ECTS (*Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții*)

- ❖ „recunoașterea formală a rezultatelor învățării înseamnă procesul în baza căruia o autoritate competentă acordă un statut oficial rezultatelor învățării dobândite, în vederea unor studii suplimentare sau a încadrării în muncă, prin:
 - ❖ acordarea de calificări (certificate, diplome sau titluri);
 - ❖ validarea învățării non-formale și informale;
 - ❖ acordarea de echivalențe, de credite sau de derogări.”
- ❖ „sisteme de credite” înseamnă un instrument transparent de facilitare a recunoașterii unuia sau mai multor credite. Aceste sisteme pot cuprinde, printre altele, echivalențe, derogări, unități/module care pot fi acumulate și transferate, o autonomie a furnizorilor care pot individualiza cursurile de învățare, precum și validarea învățării nonformale și informale;

Capitolul I în care este descrisă baza legală a recunoașterii calificărilor ca suport pentru ECTS:

- ❖ „transfer de credite” înseamnă procesul care le permite persoanelor care au acumulat credite într-un anumit context să le valorizeze și să le recunoască într-un alt context.

III. DE STUDIAT

- ❖ Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education adopted by the UNESCO General Conference at its 40th session on 25 November 2019/L164/2021
- ❖ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience {SWD(2020) 121 final} - {SWD(2020) 122 final}
- ❖ RECOMANDARE A CONSILIULUI privind conturile personale de învățare -decembrie 2021
- ❖ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - Busola pentru dimensiunea digitală 2030: modelul european pentru deceniul digital, COM(2021) 118 final

III. DE STUDIAT

- ❖ COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027 {SWD(2020) 290 final}
- ❖ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025, COM/2020/625 final, {SWD(2020) 212 final}
- ❖ Higher education: making EU's universities ready for the future through deeper transnational cooperation, Sursa: Comisia Europeană, 2022
- ❖ PROPUNERE DE RECOMANDARE A CONSILIULUI pentru o abordare europeană a micro-certificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și angajabilitate (14744/21)-2022
- ❖ FINAL - APRILIE 2022-

- ❖ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR Sprijinirea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor: o punte către locuri de muncă pentru generația viitoare (COM(2020) 276 final)
- ❖ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - O strategie pentru IMM-uri pentru o Europă sustenabilă și digitală - COM(2020) 103 final
- ❖ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - O nouă Strategie industrială pentru Europa, COM(2022) 102 final
- ❖ European degree
- ❖ European Student Card
- ❖ European Quality Assurance and Recognition System,
- ❖ Legal statute for alliances of higher education institutions;

- ❖ Cooperation among universities and with the industrial ecosystems
- ❖ Stimulate pedagogical innovation,
- ❖ “living labs “
- ❖ to support students’ critical thinking, problem-solving, creative and entrepreneurial skills. (v.2012)
- ❖ Develop skills, competences and technological innovation for the green transition
- ❖ To support the diversity within the European higher education sector
- ❖ To strengthen and respect university autonomy in its various dimensions.
- ❖ To promote and protect academic freedom and integrity.
- ❖ Council Recommendations on learning for environmental sustainability and micro-credentials for lifelong learning and employability.

INTERN

- ❖ Hotărârea Guvernului nr. 917/2018 privind aprobarea Registrului național al calificărilor profesionale din România.
- ❖ Hotărârea Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.
- ❖ ORDIN nr. 38/82/2022 privind modificarea și completarea Clasificării ocupațiilor din România - nivel de ocupație (șase caractere), aprobată prin Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale și al președintelui Institutului Național de Statistică nr. 1.832/856/2011
- ❖ ORDIN nr. 37/83/2022 pentru aprobarea Procedurii de actualizare a Clasificării ocupațiilor din România

INTERN

- ❖ Ordinul nr. 4.594 din 5 august 2021 privind modificarea Metodologiei-cadru de organizare și înregistrare a programelor postuniversitare de către instituțiile de învățământ superior, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.750/2019
- ❖ Ordinul nr. 4.492 din 29 iulie 2021 privind aprobarea Metodologiei pentru recunoașterea calificărilor profesionale dobândite în sistem formal, nonformal și informal la furnizori de formare profesională autorizați/centre de evaluare a competențelor autorizate și/sau alte autorități competente din statele membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European, Confederația Elvețiană, Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord, Statele Unite ale Americii și Republica Moldova
- ❖ Ordinul nr. 6.100 din 2 decembrie 2020 privind modificarea anexei la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.475/2017 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)



MULȚUMIM!

PROIECT POCA 129872 // Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor

<http://poca.anc.edu.ro/>
proiectpoca129872@anc.edu.ro



AUTORITATEA
NAȚIONALĂ
PENTRU
CALIFICĂRI

