

PEDAGOG DE RECUPERARE

Standard ocupațional

În sectorul: **Sănătate, Igienă, Asistență Socială**

Cod:

Data aprobării:

Denumirea documentului: SO_SAN10

Versiunea: 0

Data de revizuire preconizată: 20.03.2011

*Se completează de către
Autoritatea Națională de
Calificări*

Inițiatorul standardului: Comitetul Sectorial Sănătate, Igienă, Asistență Socială

Coordonator echipa de redactare standard ocupațional: Lucian Caciamac, Asistent social, Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale Provocație

Echipă de redactare:

Vasilica Florea, Director executiv, DGASPC Prahova

Octavian Bocioaca, Director adjunct, DGASPC Prahova

Nicolescu Cristian, Sef Centru, Centrul de Servicii Comunitare Sfantul Andrei, Ploiesti, DGASPC Prahova

Gina Osman, Director, Centrul de Servicii Sociale Milcov, DGASPC Sector 1, Bucuresti

Cornelia Cojanu, Președinte, Societatea Româna „Speranța” , Timișoara, Jud. Timis

Verificator standard ocupațional:

Amalia Ciobanu, Asistent social, Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale Provocație

Redactorul calificării:

Lucian Caciamac, Asistent social, Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale Provocație

Denumire Analiză Ocupațională: AO_SAN 10

Data elaborării Analizei Ocupaționale: 21.03.2008

Responsabilitatea pentru conținutul acestui standard ocupațional și al calificărilor bazate pe acest standard ocupațional revine Comitetul Sectorial.

Data validării: 15.07.2008

Comisia de validare:

Diana Cristea, membru Comitet Sectorial Sănătate, Igienă, Asistență Socială, Fundația Serviciilor Sociale Bethany

Ioana Nedelcu, membru Comitet Sectorial Sănătate, Igienă, Asistență Socială, Autoritatea Națională

pentru Protecția Drepturilor Copilului.

Liliana Roșu, membru Comitet Sectorial Sănătate, Igienă și Asistență Socială

Pedagog de recuperare

Descrierea ocupației:

Pedagogul de recuperare este persoana calificată a cărei intervenție este regăsită în sectorul serviciilor sociale de recuperare și reintegrare socială.

Pedagogul de recuperare este angajat atât în cadrul serviciilor publice cât și în cadrul celor private. Intervenția pedagogului de recuperare se înscrie în cadrul metodologiilor de lucru determinate de legislația română în vigoare referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului și ale adultului cu dizabilități.

Pedagogul de recuperare este atât membru al unei echipe disciplinare, pluridisciplinare și interdisciplinare care deservește funcționarea unei instituții, cât și membru al unei echipe pluridisciplinare care intervine pentru soluționarea problematicii unei familii, echipa de caz.

De aceea, intervine atât în cadrul serviciului, cât și în comunitate, la nivelul asigurării relației cu diverse servicii specializate: educative, medicale, etc.

Pedagogul de recuperare este implicat într-o relație socială și recuperatorie strânsă cu copilul/adultul beneficiar al serviciilor primare sau de protecție și este responsabil de implementarea acțiunilor și activităților de recuperare prevăzute de planul de intervenție personalizat elaborat în echipa multidisciplinară pentru fiecare copil/adult în parte.

Aria de intervenție specifică a pedagogului de recuperare este determinată de dezvoltarea integrată a beneficiarului, de acces la servicii de recuperare și de dezvoltare a deprinderilor de autonomie personală, de socializare și integrare în familie a acestuia.

Principalele activități pe care trebuie să le desfășoare sunt: stabilirea activităților specifice stimulării și recuperării beneficiarului, participarea la evaluarea beneficiarului, participarea la aplicarea planului de intervenție personalizat, formarea deprinderilor de autonomie personală și socială ale beneficiarilor, susținerea integrării beneficiarului în familie și comunitate.

Alte informații relevante:

Ocupația de pedagog de recuperare presupune o excelentă stare de sănătate, condiție fizică, rezistență la stres și la efort susținut.

Nu sunt necesare cerințe minime pentru obținerea calificării.

Formarea profesională care oferă acces la acest nivel: învățământ postliceal.

<p>Unitățile de competențe cheie Titlul unității 1: Comunicare în limba română Titlul unității 2: Competențe sociale și civice Titlul unității 3: Competențe informatice Titlul unității 4 : Competența de a învăța</p>	<p>Cod de referință:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i></p> </div>
<p>Unitățile de competențe generale Titlul unității 1: Menținerea integrității și siguranței beneficiarilor. Titlul unității 2: Planificarea activităților. Titlul unității 3: Comunicarea cu beneficiarii. Titlul unității 4 : Gestionarea actelor și documentelor beneficiarilor. Titlul unității 5: Respectarea Normelor de Securitate și Sănătate în Muncă și în domeniul situațiilor de urgență. Titlul unității 6 : Respectarea drepturilor beneficiarilor.</p>	<p>Cod de referință:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i></p> </div>
<p>Unitățile de competențe specifice Titlul unității 1: Participarea la evaluarea beneficiarului. Titlul unității 2: Stabilirea activităților specifice stimulării și recuperării beneficiarului. Titlul unității 3: Implementarea planului de intervenție personalizat. Titlul unității 4: Formarea deprinderilor de autonomie personală și socială ale beneficiarului. Titlul unității 5: Susținerea integrării beneficiarului în familie și comunitate.</p>	<p>Cod de referință:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i></p> </div>

Unitatea de competență nr. 1: Menținerea integrității și siguranței beneficiarilor. (unitate generală)			Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare de a identifica situațiile de risc, cauzele acestora, de a preveni apariția situațiilor ce pot afecta siguranța beneficiarilor, de acordare a primului ajutor și de informare a specialiștilor/familiei.			NIVELUL UNITĂȚII 3
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Identifică situațiile de risc.	1.1. Situațiile de risc sunt identificate în funcție de particularitățile beneficiarului. 1.2. Situațiile de risc sunt identificate în funcție de caracteristicile contextului ambiental și social. 1.3. Situațiile de risc sunt identificate în funcție de tipul de activități în care este implicat beneficiarul.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: -sa identifice situațiile de risc -care sunt particularitățile beneficiarului. -caracteristicile contextului ambiental și social. -tipul de activități în care este implicat beneficiarul.	Identificarea situațiilor de risc se face cu obiectivitate. Înlăturarea situațiilor de risc se face cu promptitudine. Acordarea primului ajutor se face cu rapiditate.
2. Înlătură situațiile de risc.	2.1. Situațiile de risc sunt înlăturate prin securizarea spațiului. 2.2. Situațiile de risc sunt înlăturate prin protejarea și supravegherea beneficiarului. 2.3. Situațiile de risc sunt înlăturate prin apelarea la specialiști.	-cum se înlătură situațiile de risc prin reamenjarea spațiului. -cum sa protejeze și sa supravegheze beneficiarul. -cum sa apeleze la specialiști. - tipul de accident/ incident.	
3. Acordă primul ajutor în situație de urgență.	3.1. Primul ajutor este acordat corect în raport cu tipul de accident/ incident. 3.2. Primul ajutor este acordat în conformitate cu procedurile de specialitate.	- procedurile de specialitate referitoare la acordarea primului ajutor.	

Gama de variabile

Tipuri de beneficiari: familii sărace, copiii cu handicap, adulți cu handicap, persoane cu probleme de sănătate mentală, persoane vârstnice, etc.

Particularitățile beneficiarului : sex, vârstă, nivelul de dezvoltare biologică, psihologică și socială, starea de sănătate, gradul de deficiență, tipul deficienței, situația socială și economică, etc

Potențiale pericole pot fi: scurgeri de gaze, instalații și aparatură electrocasnică defectoase, intoxicații cu medicamente, substanțe chimice păstrate în locuri necorespunzătoare/la îndemâna persoanei îngrijite etc.

Tipuri de accidente: arsuri termice, electrocutări, intoxicații, căderi, răniri, fracturi, entorse, luxații, stopul respirator, stop cardiac, convulsii, infecții, înțepături veninoase, lipotimie, sincopă, insolație etc.

Activitatea de prevenire a incendiilor presupune dotarea și utilizarea adecvată a **echipamentelor specifice:** extingtoare cu pulbere, cu CO2, furtune pentru hidrant, hidrant.

Situații critice pot fi: întreruperea accidentală a curentului electric, a alimentării cu apă, gaze, accidentări ale personalului sau ale beneficiarilor, catastrofe naturale etc.

Persoane responsabile pot fi: asistenta medicală, agent de pază, responsabil PSI, pompier etc.

Organisme specializate: inspectori în SSM; inspectori PSI;

Instrumente utilizate: trusa de prim ajutor, stingător, telefoane de urgențe (pompieri, salvare, poliție, medic, familia etc.)

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test scris
- Proiect
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

Unitatea de competență nr. 2. Planificarea activităților (unitate generală)			Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare de a-și planifica propria activitate, în funcție de nevoile beneficiarului, de specificul activităților și de situațiile neprevăzute.			NIVELUL UNITĂȚII 2
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Stabilește activitățile specifice.	1.1 Activitățile sunt stabilite în concordanță cu normele legale în vigoare. 1.2. Activitățile sunt stabilite conform cu metodologia de lucru. 1.3. Activitățile sunt stabilite în concordanță cu nevoile beneficiarului.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: - normele legale, metodologia de lucru. - cum se stabilesc activitățile proprii în funcție de nevoile beneficiarului.	Stabilirea activităților specifice se face cu obiectivitate. Planificarea activităților ce urmează să fie derulate se face cu atenție și cu promptitudine. Perioada de timp necesară derulării activităților este estimată cu realism.
2. Planifică activitățile ce urmează să fie derulate.	2.1. Activitățile sunt planificate ținând cont de starea beneficiarului. 2.2. Activitățile sunt planificate în funcție de nevoile beneficiarului. 2.3. Activitățile sunt planificate în funcție de situațiile survenite.	- cum să colaboreze cu familia. - cum se planifică activitățile în concordanță cu starea și nevoile beneficiarului. - să planifice activitățile în concordanță cu dezvoltarea generală a beneficiarului.	Programul de activități este adaptat corect cu profesionalism.
3. Estimează perioada de timp necesară derulării activităților.	3.1. Perioada de timp necesară derulării activităților este estimată în funcție de nevoile beneficiarului. 3.2. Perioada de timp necesară derulării activităților este estimată în funcție de situațiile noi apărute.	- să adapteze activitățile la situațiile nou apărute. - cum se estimează perioada de timp necesară derulării activităților.	

4. Adaptează programul de activități.	4.1. Programul de activități este adaptat în funcție de particularitățile beneficiarului. 4.2. Programul de activități este adaptat în funcție de situațiile noi apărute.	- cum se adaptează programul de activități în funcție de dezvoltarea beneficiarului și de situațiile noi apărute.	
<p>Gama de variabile:</p> <p>Tipuri de activități : participarea pedagogului de recuperare la evaluarea beneficiarului, activități de informare, activități de orientare/ referire a beneficiarului, activități de dezvoltare de abilități, etc.</p> <p>Tipuri de beneficiari: copii cu handicap, adulți cu handicap, persoane cu probleme de sănătate mentală, etc.</p> <p>Particularitățile beneficiarului : sex, vârstă, nivelul de dezvoltare biologică, psihologică și socială, starea de sănătate, gradul de deficiență, tipul deficienței, situația socială și economică, etc</p> <p>Situații noi apărute: în starea de sănătate a beneficiarului; modificări de program solicitate de echipă, de tipul de activitate, etc</p> <p>Modificarea comportamentului beneficiarului: schimbarea situației sociale, schimbarea situației financiare, schimbarea stării de sănătate, modificarea încadrării în grad de handicap, etc</p> <p>Documente oficiale luate în considerare în planificarea activităților: dosarul beneficiarului, fișa postului, contractul de muncă etc</p>			
<p>Tehnici de evaluare recomandate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observare directă în condiții de muncă reale • Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate) • Test oral • Test scris • Portofoliu de dovezi (realizări anterioare) 			

Unitatea de competență nr. 3: Comunicarea cu beneficiarul (unitate generală)			Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru a comunica eficient cu persoanele cu care intră în contact pe parcursul exercitării profesiei.			NIVELUL UNITĂȚII 3
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Analizează modul de comunicare al beneficiarului.	1.1. Modul de comunicare al beneficiarului este analizat în funcție de abilitățile de comunicare verbală și non-verbală. 1.2. Modul de comunicare al beneficiarului este analizat ținându-se cont de indicatorii recomandați de specialiști.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: - notiuni despre procesul de comunicare. -tipurile de comunicare. -cum sunt identificați indicatorii în comunicarea verbală și non verbală. -cum este stabilit corect modul de comunicare în funcție de scopul urmărit.	Analiza modului de comunicare al beneficiarului se face cu atenție. Stabilirea modului de comunicare se face cu profesionalism. Transmitere și primirea informațiilor se face cu promptitudine. Transmitere și primirea informațiilor se face nediscriminativ. Procedurile instituționale și normele legale sunt respectate cu rigurozitate.
2. Stabilește modul de comunicare.	2.1 Modul de comunicare este stabilit în funcție de scopul urmărit. 2.2 Modul de comunicare este stabilit în funcție de caracteristicile beneficiarului și de nevoile de comunicare ale acestuia. 2.3 Modul de comunicare este stabilit în funcție de nevoile de comunicare ale beneficiarului.	-cum se transmit/ primesc informațiile în limbajul de specialitate. - procedurile instituționale în domeniul comunicării.	
3. Transmite / primește informații.	3.1 Informațiile sunt transmise/ primite în conformitate cu procedurile instituționale. 3.2 Informațiile sunt transmise ținându-se seama de particularitățile beneficiarului.		

Gama de variabile:

Interlocutori: beneficiarul, membrii familiei beneficiarului, membrii echipei pluridisciplinare, personalul instituției, colaboratori externi, etc.

Modul de comunicare: verbală, non-verbală, scrisă , audio-vizuală, etc

Indicatori în comunicarea verbală: complexitatea lexicului, tipul de cuvinte folosite frecvent, pronunția cuvintelor, etc.

Indicatori în comunicarea non-verbală: privirea, mimica, gesturile, postura, îmbrăcămintea, etc.

Caracteristicile beneficiarului: sex, vârstă, nivelul de dezvoltare biologică, psihologică și socială, starea de sănătate, gradul de deficiență, tipul deficienței, tipul de dependență, situația socială și economică. etc

Consecințe ale comunicării eficiente pot fi : cunoașterea beneficiarului, relaționarea pozitivă între lucrator social și beneficiar, informarea beneficiarului, formarea de deprinderi, informarea permanentă a echipei multidisciplinare asupra evoluției beneficiarului, etc.

Tipuri de limbaj: limbaj profesional, limbaj adaptat particularităților de dezvoltare ale persoanei îngrijite.

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test oral
- Rapoarte din partea altor personae
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

Unitate de competență nr. 4. Gestionarea actelor și documentelor beneficiarilor (unitate generală)			Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru îndosărierea și păstrarea actelor și documentelor, precum și pentru a completa actele și documentele prevăzute în metodologia instituțională.			NIVELUL UNITĂȚII 2
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Îndosăria și păstrează documentele referitoare la beneficiar.	1.1. Îndosărierea și păstrarea documentelor se realizează respectând procedurile instituționale. 1.2. Îndosărierea și păstrarea documentelor se realizează într-un spațiu special amenajat. 1.3. Îndosărierea și păstrarea documentelor se realizează cu respectarea legislației în vigoare.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: - legislația specifică în domeniu. - norme și metodologii interne. - noțiuni privind redactarea și gestionarea documentelor.	Rapoartele și documentele se fac cu promptitudine și profesionalism. Documentele sunt conforme metodologiilor specifice în domeniu. Procedurile de depozitare sunt respectate cu rigurozitate. Rapoartele, documentele și actele sunt întocmite cu responsabilitate, corectitudine și profesionalism.
2. Completează actele, documentele și instrumentele prevăzute de metodologia instituțională.	2.1. Actele, documentele și instrumentele metodologice sunt completate cu informații reale. 2.2. Actele, documentele și instrumentele prevăzute de metodologia instituțională sunt completate conform cu procedurile interne. 2.3. Actele, documentele și instrumentele prevăzute de metodologia instituțională sunt completate conform cu legislația în vigoare.		
Gama de variabile: Activitatea pedagogului de recuperare se desfășoară în context instituțional și interinstituțional. Lucrează în echipă disciplinară, împreună cu alți pedagogi de recuperare, pluridisciplinară și interinstituțională. Documentele pe care le are de completat și îndosariat vizează în principal acțiunile pe care le-a derulat în interesul beneficiarului. Documente care se păstrează: cererea pentru acordarea prestațiilor sociale, decizii de stabilire a cuantumului prestațiilor sociale, certificatul de încadrare în grad de handicap, copii după actele de identitate ale beneficiarului sau ale reprezentantului legal al acestuia, ancheta socială, documente medicale, etc.			

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test oral
- Test scris
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

Unitatea de competență nr. 5: Respectarea Normelor de Securitate și Sănătate în Muncă și în domeniul situațiilor de urgență (unitate generală)		Coduri de referință <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i> </div>	
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare de a urmări modul în care sunt aplicate măsurile potrivite, în funcție de specificul activităților, de a asigura securitatea și sănătatea în muncă, apărarea împotriva incendiilor și de a interveni în situațiile neprevăzute.		NIVELUL UNITĂȚII 2	
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Aplică NSSM și de prevenire a situațiilor de urgență.	1.1. NSSM și de prevenire a situațiilor de urgență sunt aplicate folosind cunoștințele însușite prin instructaje periodice teoretice și practice. 1.2. NSSM și de prevenire a situațiilor de urgență sunt aplicate pentru eliminarea pericolelor.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: - prevederile normelor de SSM și în domeniul situațiilor de urgență. - utilizarea echipamentelor din dotarea instituției. - persoanele responsabile /organismele specializate.	Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă și în domeniul situațiilor de urgență se face cu responsabilitate. Identificarea și raportarea situațiilor critice se face cu rapiditate.
2. Raportează situațiile critice.	2.1. Situațiile critice sunt anunțate persoanei responsabile. 2.2. Situațiile critice sunt raportate conform procedurilor specifice.	- procedurile de urgență și evacuare. - care sunt situațiile critice și cum se raportează acestea. - procedurile specifice de semnalare a accidentului.	Procedurile de urgență și evacuare sunt respectate cu rigurozitate. Măsurile de urgență și de evacuare sunt luate cu corectitudine, rapiditate și luciditate respectând procedurile specifice.
Gama de variabile: Defecțiuni care pot apărea la echipamentele de: telecomunicație, aer condiționat, ventilație, iluminat, alarmă; Activitatea de prevenire a incendiilor presupune dotarea și utilizarea adecvată a echipamentelor specifice: extingtoare cu pulbere, cu CO2, ANSUL (cu spumă, pentru ulei). Posibile accidente: arsuri, opăriri (cafea, ceai), tăieturi, alunecare pe podea udă Situații critice pot fi: întreruperea accidentală a curentului electric, a alimentării cu apă, gaze, accidentări ale personalului sau ale beneficiarilor, catastrofe naturale etc. Persoane responsabile: asistent medical, agent de pază, responsabil PSI, pompier etc. Organisme specializate: inspectori în securitate și sănătate în muncă și în domeniul situațiilor de urgență.			

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test oral
- Test scris
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

Unitatea de competență nr. 6: Respectarea drepturilor beneficiarilor (unitate generală)		Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>	
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru a sesiza autoritățile competente de încălcarea drepturilor beneficiarului, pentru a limita discriminarea și etichetarea acestuia precum și pentru a asigura confidențialitatea datelor personale ale beneficiarului.		NIVELUL UNITĂȚII 2	
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Sesizarea autorităților competente pentru orice încălcare a drepturilor și intereselor civice ale beneficiarului.	1.1. Sesizarea autorităților competente pentru orice încălcare a drepturilor și intereselor civice ale beneficiarilor se realizează în conformitate cu normele instituționale și legale în vigoare. 1.2. Sesizarea autorităților competente despre încălcarea drepturilor și intereselor civice ale beneficiarilor se efectuează ori de câte ori este nevoie.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: - care sunt drepturile omului. -să efectueze sesizările către autoritățile competente. -cum să limiteze etichetarea și discriminarea. -normele legale referitoare la egalitatea de șanse și tratament. -să păstreze confidențialitatea datelor personale ale beneficiarului.	Recunoașterea încălcării drepturilor beneficiarului se face cu profesionalism. Sesizarea autorităților competente se face cu promptitudine. Limitarea etichetării și discriminării beneficiarului se face cu profesionalism. Protejarea datelor personale ale beneficiarului se face cu responsabilitate.
2. Limitează discriminarea și etichetarea beneficiarului.	2.1. Discriminarea și etichetarea sunt limitate prin susținerea principiului valorii umane egale. 2.2. Discriminarea și etichetarea sunt limitate prin respectarea normelor legale referitoare la egalitatea de șanse și tratament.		

3. Protejează datele personale ale beneficiarilor.	3.1. Datele personale ale beneficiarilor sunt păstrate respectând principiul confidențialității. 3.2. Datele personale ale beneficiarilor sunt folosite cu respectarea prevederilor legale.		
<p>Gama de variabile: Beneficiari: copii, adulți, vârstnici cu dezvoltare normală sau cu deficiențe, etc. Modalități de intervenție: materiale informative referitoare la drepturile beneficiarilor, promovarea respectării drepturilor beneficiarilor prin: mass-media, seminarii, colocvii, lobby, susținerea atitudinii civice active pentru respectarea drepturilor beneficiarilor. Modalități de sesizare a încălcării drepturilor: telefonic, sesizare scrisă, sesizare verbala, etc. Autorități implicate în aplicarea legislației în vigoare. Drepturile beneficiarului se referă la: drepturile înscrise în Constituția României, legislația referitoare la protecția specială, Convenția Europeană cu privire la Drepturile Omului, Convenția Europeană cu privire la Drepturile Copilului, etc.</p>			
<p>Tehnici de evaluare recomandate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observare directă în condiții de muncă reale • Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate) • Test oral • Rapoarte din partea altor personae • Portofoliu de dovezi (realizări anterioare) 			

Unitatea nr.1 Participarea la evaluarea beneficiarului (Unitate de competență specifică)		Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>	
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru stabilirea obiectivelor, interpretarea rezultatelor și întocmirea rapoartelor de evaluare.		NIVELUL UNITĂȚII 3	
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Stabilește obiectivele.	1.1. Obiectivele evaluării sunt stabilite în funcție de scopul de recuperare urmărit. 1.2. Obiectivele evaluării sunt stabilite în funcție de metodologiilor de lucru specifice, procedurile de lucru instituționale și normele legale în vigoare.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: -cum se stabilesc obiectivele de evaluare. -cum sunt selectați corect indicatorii de evaluare. -cum se interpretează rezultatele evaluării beneficiarului.	Stabilirea obiectivelor evaluării beneficiarului se face cu obiectivitate. Indicatorii de evaluare sunt selectați cu corectitudine. Interpretarea rezultatelor evaluării se face cu profesionalism. Rapoartele de evaluare se întocmesc cu corectitudine.
2. Selectează indicatorii.	2.1. Indicatorii de evaluare sunt selectați în funcție de obiectivele evaluării. 2.2. Indicatorii de evaluare se aleg astfel încât să permită o evaluare reală a nivelului de recuperare.	-cum se întocmesc rapoartele de evaluare. -metologiile specifice.	
3. Interpretează rezultatele.	3.1. Rezultatele evaluării sunt interpretate în raport cu obiectivele de evaluare propuse. 3.2. Rezultatele evaluării sunt interpretate conform metodologiilor specifice.	-procedurile de lucru instituționale.	

4. Întocmește rapoarte de evaluare.	4.1. Rapoartele de evaluare sunt completate astfel încât conținând toate informațiile referitoare la evoluția beneficiarului. 4.2. Rapoartele de evaluare conțin recomandări privind intervenții conform metodologiilor de lucru specifice și procedurilor de lucru instituționale.		
<p>Gama de variabile:</p> <p>Membrii echipei: pedagog de recuperare, psiholog, educator, asistent social, personal de îngrijire, medic, jurist, ergoterapeut, kinezoterapeut, instructor de educație, lucrator social, psihopedagog, etc.</p> <p>Specificul cazului: persoana cu deficiențe motrice, persoana cu deficiențe psihice, persoana cu deficiențe psihomotrice, etc.</p> <p>Surse de informații: dosarul personal al beneficiarului, fișa psihopedagogică, fișa medicală inițială, fișa zilnică de observație, rezultatele testării psihologice, etc.</p> <p>Tipuri de evaluare: evaluare inițială, evaluare continuă, monitorizare zilnică, evaluare săptămânală, evaluare semestrială, evaluare finală, etc.</p> <p>Obiectivele evaluării: ținte de atins în determinarea potențialului de recuperare</p> <p>Indicator de evaluare: unitate de măsură care permite evaluarea obiectivă a nivelului de recuperare</p> <p>Raport de evaluare: instrument de lucru întocmit cu scopul de a determina nivelul de recuperare și intervențiile necesare în recuperarea persoanei cu dizabilități</p> <p>Intervenție: acțiune socială specializată în interesul persoanei cu deficiențe pentru a împiedica agravarea stării de handicap și pentru a utiliza la maxim potențialul de recuperare</p> <p>Metodologii de lucru specifice: mecanoterapie, metoda acustică, metoda fonetică, metoda kinestezică, metoda orală, metoda combinată, etc</p> <p>Proceduri de lucru instituționale: ansamblu de reguli standardizate care precizează nivelul minim de servicii sau intervenții</p>			
<p>Tehnici de evaluare recomandate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observare directă în condiții de muncă reale • Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate) • Test oral • Test scris • Portofoliu de dovezi (realizări anterioare) 			

Unitatea nr.2			Coduri de referință
Stabilirea activităților specifice stimulării și recuperării beneficiarului (Unitate de competență specifică)			<i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>
Descriere:			NIVELUL UNITĂȚII 3
Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru identificarea obiectivelor de recuperare și a activităților specifice precum și integrarea acestora într-un plan de intervenție personalizat ținând seama de timp, resursele necesare și de normele de stabilire a condițiilor de mediu.			
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1. Identifică obiectivele operaționale de recuperare.	1.1. Obiective operaționale de recuperare sunt identificate pe baza informațiilor obținute din studiul dosarului beneficiarului. 1.2. Obiectivele operaționale de recuperare sunt identificate împreună cu membrii echipei multidisciplinare.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: - obiectivele de recuperare. - activitățile specifice de recuperare. - mijloacele, tehnicile și metodele de intervenție specifice.	Identificarea obiectivelor de recuperare se face cu profesionalism. Activitățile specifice stimulării și recuperării beneficiarului sunt identificate cu responsabilitate.
2. Stabilește activitățile specifice.	2.1. Activitățile specifice de stimulare și recuperare sunt identificate în funcție de caracteristicile fiecărui beneficiar. 2.2. Activitățile specifice de stimulare și recuperare sunt identificate pe baza recomandărilor exprimate de specialiștii din echipa multidisciplinară. 2.3. Activitățile specifice de stimulare și recuperare sunt identificate în concordanță cu obiectivele operaționale de recuperare.	- metode de determinare a resurselor. - tehnici de igienă a mediului. - norme și proceduri ambientale și de mediu. - norme și proceduri de securitate a persoanei.	Programul de derulare a activităților de stimulare și recuperare a beneficiarului este proiectat cu profesionalism. Resursele necesare desfășurării activității de stimulare și recuperare a beneficiarului sunt identificate cu creativitate.

<p>3. Proiectează programul de derulare a activităților specifice.</p>	<p>3.1. Programul de derulare a activităților de stimulare și recuperare este întocmit corect, evidențiindu-se timpul necesar, mijloacele, tehnicile și metodele de intervenție necesare fiecărei activități și criteriile de evaluare corespunzătoare. 3.2. Programul de derulare a activităților de stimulare și recuperare este întocmit prin corelare cu obiectivele operaționale de recuperare.</p>		<p>Resursele necesare desfășurării activității sunt folosite cu discernământ. Tehnicile de igienă a mediului și de asigurarea securității beneficiarului sunt respectate cu rigurozitate. Planul de intervenție personalizat este elaborat corect.</p>
<p>4. Alocă resursele necesare desfășurării activităților specifice.</p>	<p>4.1. Resursele necesare sunt stabilite corect, în cadrul echipei multidisciplinare, în funcție de specificul cazului. 4.2. Resursele necesare desfășurării activității sunt procurate din surse diverse și sunt gestionate eficient în conformitate cu procedurile instituționale și cu normele legale în vigoare.</p>		
<p>5. Aplică normele de igienă a mediului și de securitate a persoanei.</p>	<p>5.1. Asigură valori normale ale mediului în concordanță cu normele legale de igienă a mediului și de securitate a persoanei. 5.2. Amenajează spațiul de desfășurare a activității adecvat situației, respectând procedurile de asigurare a siguranței beneficiarilor.</p>		

<p>6. Intocmește planul de intervenție personalizat.</p>	<p>6.1. Planul de intervenție personalizat este întocmit pe baza unor date reale, complete și verificabile în conformitate cu procedurile instituționale și cu normele legale în vigoare.</p> <p>6.2. Planul de intervenție personalizat este întocmit într-o formă flexibilă, pentru a putea fi modificat în funcție de schimbările ce pot surveni în evoluția beneficiarului.</p>		
--	---	--	--

Gama de variabile:

Membrii echipei: pedagog de recuperare, psiholog, educator, asistent social, personal de îngrijire, medic, jurist, ergoterapeut, kinetoterapeut, instructor de educație, lucrător social, psihopedagog

Specificul cazului: persoana cu deficiențe motrice, persoana cu deficiențe psihice, persoana cu deficiențe psihomotrice

Factori implicați în realizarea recuperării: factori sociali, factori educativi, factori ereditari

Scopul recuperării: recuperarea motrică, recuperarea psihică, recuperarea senzorială, recuperarea deficiențelor asociate

Tehnici și metode de recuperare: rezolvarea de probleme, intervenție individuală, lucrul cu grupul, ludoterapie, artterapie și exprimare plastică, meloterapie, ergoterapie, etc.

Activități specifice de stimulare și recuperare: activități de formare și dezvoltare de aptitudini, atitudini, cunoștințe, deprinderi, abilități, comportamente, activități de adaptare a beneficiarului la condițiile de mediu, activități de stimulare și recuperare psihomotrică, activități de integrare în comunitate, activități de socializare, etc.

Caracteristici personale ale beneficiarului: aptitudini, atitudini, cunoștințe, deprinderi, abilități, comportamente.

Dosarul beneficiarului conține: anchetă socială, rapoarte de evaluare psihologică, rapoarte de evaluare psihosocială, fișa de evaluare psihologică, fișa de observare psihopedagogică, adeverințe medicale, plan personalizat de servicii, plan individualizat de protecție, planul de intervenție specifică, etc.

Resurse necesare: jucării, instrumente muzicale, materiale textile, hârtie, materiale procurate din natură (frunze, semințe, crengi, paie, fructe, etc.), materiale specifice activităților de recuperare motrică etc.

Resurse realizate prin activitatea proprie a pedagogului de recuperare: păpuși din materiale textile, obiecte din lut, plastilină, împletituri din textile, origami, colaje, decoruri simple, personaje pentru dramatizare

Surse de procurare a resurselor: natură, magazine specializate, ateliere textile, ateliere de tâmplărie

Valori ale ambientului: temperatura, luminozitate optimă, umiditate, mobilier adecvat vârstei beneficiarului și tipului de deficiență

Norme și proceduri ambientale și de mediu: reguli de stabilire a condițiilor de mediu minime care să asigure confortul fizic al beneficiarului.

Norme și proceduri de securitate a persoanei: reguli de stabilire a condițiilor minime de securitate care să asigure siguranța și integritatea fizică a beneficiarului.

Planul de intervenție personalizat: instrument de lucru întocmit pentru fiecare beneficiar care are rolul de a orienta intervențiile în vederea maximizării potențialului de recuperare al beneficiarului.

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test oral
- Test scris
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

Unitatea nr.3 Implementarea planului de intervenție personalizat (Unitate de competență specifică)		Coduri de referință <i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i>	
Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru desfășurarea activităților specifice de stimulare și recuperare a beneficiarului aplicând metodele și tehnicile de intervenție adecvate.		NIVELUL UNITĂȚII 3	
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
1.Desfășoară activitățile de îngrijire și recuperare a beneficiarului.	1.1. Activitățile sunt adaptate nevoilor speciale ale beneficiarului la momentul desfășurării activității în conformitate cu etapele de recuperare și cu normele legale în vigoare. 1.2. Activitățile stimulează cooperarea cu beneficiarul, în vederea atingerii scopului de recuperare. 1.3. Activitățile de îngrijire corporală și recuperare se desfășoară utilizând obiecte și materiale specifice.	Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: -metodele și tehnicile de intervenție. -proceduri de lucru instituționale. -norme legale în vigoare. -noțiuni de metodică. -noțiuni de psihologie. -noțiuni de psihopedagogie specială. - norme de îngrijire corporală.	Activitățile de recuperare se desfășoară cu profesionalism. Metodele și tehnicile de intervenție sunt aplicate realist.
2. Aplică metodele și tehnicile de intervenție.	2.1. Metodele și tehnicile de intervenție sunt identificate în funcție de specificul cazului. 2.2. Metodele și tehnicile de intervenție sunt aplicate conform metodologiilor de lucru specifice și procedurilor de lucru instituționale. 2.3. Metodele și tehnicile de intervenție sunt aplicate prevenind apariția oricărui tip de accident al beneficiarului sau incident.		

Gama de variabile:

Specificul cazului: persoana cu deficiențe motrice, persoana cu deficiențe psihice, persoana cu deficiențe psihomotrice

Tipuri de activități de recuperare: activități educative, de dezvoltare de abilități, de formare de deprinderi, activități de socializare, sport și abilitare motrică, integrare și abilitate casnică, autonomie personală

Etapele de recuperare se stabilesc în funcție de: specificul cazului, gradul deficienței, tipul deficienței, vârsta beneficiarului, particularități de dezvoltare ale acestuia, etc.

Metodele și tehnicile de intervenție: activități educative, lucrul cu grupuri de beneficiari, ludoterapie, meloterapie, artterapie și exprimare plastică, ergoterapie etc.

Activități de îngrijire corporală: îngrijirea tegumentelor, igiena mucoaselor, perierea părului, îmbrăcarea /dezbrăcarea hainelor, manipularea și asigurarea confortului fizic al beneficiarului imobilizat, etc.

Obiecte și materiale specifice utilizate în îngrijirea corporală : materiale sanitare (din trusa de acordare a primului ajutor), medicamente diverse folosite în acordarea primului ajutor specifice tipului de incident/accident.

Tip de accident /incident: în timpul activitatilor educative/de socializare: leziuni corporale, loviri prin alunecare/cădere, răniri, arsuri, electrocutări, etc; în starea sănătății beneficiarului: crize de epilepsie, crize de autoagresivitate, tensiune arterială, insuficiență cardiacă, hipo/hiper termie, greutate în respirație, etc.

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test oral
- Test scris
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

<p align="center">Unitatea nr.4 Formarea deprinderilor de autonomie personală și socială ale beneficiarului (Unitate de competență specifică)</p>		<p>Coduri de referință</p> <p align="center"><i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i></p>	
<p>Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru a forma deprinderile de autonomie personală și socială ale beneficiarului aplicînd cu perseverență metodele și mijloacele cele mai adecvate, cu respectarea normelor in vigoare.</p>		<p align="center">NIVELUL UNITĂȚII 3</p>	
<p>Elemente de competență</p>	<p>Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare</p>	<p>Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare</p>	<p>Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare</p>
<p>1. Identifică activitățile de formare a deprinderilor.</p>	<p>1.1. Activitățile sunt identificate in scopul formării deprinderilor de autonomie personală a beneficiarului. 1.2. Identificarea activităților de formare a deprinderilor se face în funcție de caracteristicile personale ale beneficiarilor. 1.3. Identificarea activităților de formare a deprinderilor se face în funcție de nevoile speciale ale beneficiarilor.</p>	<p>Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: -noțiuni de pedagogie. -noțiuni de psihologie. -noțiuni de psihopedagogie specială. -norme legale și instituționale în vigoare.</p>	<p>Identificarea activităților de formare a deprinderilor se face cu creativitate și profesionalism. Aplicarea metodelor și mijloacelor de realizare a autonomiei personale a beneficiarului se face cu perseverență. Utilizarea oportunităților mediului și ale comunității, pentru formarea autonomiei personale și sociale se face cu creativitate și obiectivitate.</p>
<p>2. Aplică metodele și mijloacele de realizare a autonomiei personale a beneficiarului.</p>	<p>2.1. Metodele și mijloacele de realizare a autonomiei personale a beneficiarului sunt adecvate posibilităților reale și nevoilor speciale ale acestuia. 2.2. Metodele și mijloacele de realizare a autonomiei personale a beneficiarului sunt utilizate în conformitate cu procedurile metodologice, respectând normele legale și instituționale în vigoare.</p>		

<p>3. Utilizează oportunitățile mediului pentru formarea autonomiei personale și sociale.</p>	<p>3.1. Oportunitățile de realizare a autonomiei personale sunt utilizate în mediul și în comunitatea în care trăiește beneficiarul.</p> <p>3.2. Oportunitățile de realizare a autonomiei personale identificate sunt utilizate adecvat nevoilor speciale ale beneficiarului, în conformitate cu procedurile instituționale în vigoare.</p>		
<p>Gama de variabile:</p> <p>Deprinderi de autonomie personală și socială ale beneficiarului: formarea și dezvoltarea deprinderilor primare: alimentare, fiziologice și de igienă personală, formarea de deprinderi motorii, formarea de deprinderi cognitive, formarea de abilități sociale, etc</p> <p>Activități de formare a deprinderilor: activități ludice, jocuri de rol, exerciții practice, ieșiri în comunitate, etc.</p> <p>Metodele și mijloacele de realizare a autonomiei personale a beneficiarilor: să li se ofere ocazia de a se îmbrăca singuri, să li se ofere ocazia de a-și efectua toaleta zilnică singuri, să li se ofere ocazia de a mânca singuri, să li se ofere ocazia de a face cumpărături, să li se ofere ocazia de a utiliza mijloacele de transport în comun, etc.</p> <p>Nevoi speciale: nevoia specială este dată de dizabilitatea de structură sau funcționalitate somatică, intelectuală sau psiho-afectivă a beneficiarului.</p> <p>Caracteristici personale ale beneficiarului: aptitudini, atitudini, cunoștințe, deprinderi, abilități, comportamente.</p> <p>Oportunități de realizare a autonomiei personale: adaptări ale mediului fizic în scopul ușurării deplasării beneficiarului, adaptări ale spațiului și mobilierului în scopul folosirii de către beneficiari, adaptări ale mijloacelor de transport, etc.</p>			
<p>Tehnici de evaluare recomandate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observare directă în condiții de muncă reale • Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate) • Test oral • Test scris • Portofoliu de dovezi (realizări anterioare) 			

<p align="center">Unitatea nr.5 Susținerea integrării beneficiarului în familie și comunitate (Unitate de competență specifică)</p>		<p>Coduri de referință</p> <p align="center"><i>Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări</i></p>	
<p>Descriere: Unitatea cuprinde cunoștințele și deprinderile necesare pentru a susține beneficiarul in activitatea de integrare a beneficiarului în familie și în comunitate.</p>		<p align="center">NIVELUL UNITĂȚII 3</p>	
Elemente de competență	Criteriile de realizare din punctul de vedere al deprinderilor practice necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al cunoștințelor necesare	Criteriile de realizare din punctul de vedere al atitudinilor necesare
<p>1. Identifică posibilități de integrare a beneficiarului în mediul familial și în comunitate.</p>	<p>1.1. Modalitățile de integrare sau reintegrare sunt identificate în funcție de particularitățile cazului. 1.1. Modalitățile de integrare sau reintegrare sunt identificate în funcție de nevoile speciale beneficiarului. 1.3. Modalitățile de integrare sau reintegrare sunt identificate în funcție de organizațiile publice sau private existente în comunitate.</p>	<p>Persoana supusă evaluării demonstrează că știe și înțelege: -rețeaua de organizații existentă în comunitate. -atribuțiile organizațiilor publice și private de la nivelul comunității.</p>	<p>Identificarea posibilității de implicare a beneficiarului în mediul familial și în comunitate se face cu profesionalism. Acompanierea beneficiarului în accesarea posibilităților de implicare în mediul familial și în comunitate se face cu responsabilitate.</p>
<p>2. Acompaniază beneficiarul în accesarea posibilităților de implicare în mediul familial și în comunitate.</p>	<p>2.1. Acompanierea beneficiarului se face în funcție de nevoile speciale ale acestuia. 2.2. Acompanierea beneficiarului se face stabilind modalități de cooperare cu comunitatea.</p>		

Gama de variabile:

Membrii echipei: pedagog de recuperare, psiholog, educator, asistent social, personal de îngrijire, medic, jurist, ergoterapeut, kinetoterapeut, instructor de educație, lucrator social, psihopedagog, etc.

Nevoi speciale: nevoia specială este dată de dizabilitatea de structură sau funcționalitate somatică, intelectuală sau psiho-afectivă a persoanei.

Particularitățile cazului: persoana cu deficiențe motrice, persoana cu deficiențe psihice, persoana cu deficiențe psihomotrice

Organizații:

- organizații guvernamentale
- organizații neguvernamentale
- Autorități publice: Primăria, Consiliul Județean, Ministerul Muncii, Solidarității Sociale și Familiei
- Instituții publice: Autoritatea Națională pentru Persoane cu Handicap, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, Direcția Generală de Asistența Socială și Protecția Drepturilor Copilului, Casa Județeană de Sănătate, Serviciul Public de Asistență Socială

Modalități de integrare/ reintegrare în familie: reintegrarea în familia naturală, măsura specială de protecție-plasament, încredințarea într-o familie de substitut, etc.

Modalități de integrare/ reintegrare în comunitate: accesul la manifestări culturale: spectacole, concerte, accesul la manifestări sportive, organizarea de manifestări sociale: organizarea zilei de naștere, de serbări cu participarea publicului, de expoziții cu lucrări ale beneficiarilor, etc.

Modalități de cooperare cu comunitatea:

- parteneriate în vederea formării și integrării profesionale a persoanelor cu nevoi speciale,
- colaborări cu serviciile de asistență socială și organizații neguvernamentale în vederea acceptării, socializării și reintegrării beneficiarului.

Tehnici de evaluare recomandate:

- Observare directă în condiții de muncă reale
- Demonstrație structurată (în condiții de muncă simulate)
- Test oral
- Test scris
- Portofoliu de dovezi (realizări anterioare)

Titlul calificării PEDAGOG DE RECUPERARE		Codul	
		Se completează de către Autoritatea Națională de Calificări	
Nivelul calificării	3		
Unități obligatorii (specifice)	Codul	Nivel	Credite
Participarea la evaluarea beneficiarului.		3	Urmează a fi stabilite la o dată ulterioară pe baza rezultatului dezbaterilor la nivel european și opțiunilor politice ale României în această privință
Stabilirea activităților specifice stimulării și recuperării beneficiarului.		3	
Implementarea planului de intervenție personalizat.		3	
Formarea deprinderilor de autonomie personală și socială ale beneficiarului.		3	
Susținerea integrării beneficiarului în familie și comunitate		3	
Unități obligatorii (generale)			
Menținerea integrității și siguranței beneficiarilor		3	
Planificarea activităților		2	
Comunicarea cu beneficiarii		3	
Gestionarea actelor și documentelor beneficiarilor		2	
Respectarea Normelor de Securitate și Sănătate în Muncă și în domeniul situațiilor de urgență		2	
Respectarea drepturilor beneficiarilor		2	
Unități obligatorii (cheie)			
Comunicare în limba română.		3	
Competențe sociale și civice.		3	
Competențe informatice.		3	
Competența de a învăța.		3	
		3	
Unități opționale (specificați regulile aplicabile opțiunilor, dacă este cazul)			

Descrierea calificării

Scopul și motivația calificării : Calificarea de pedagog de recuperare se înscrie în cadrul strategiilor determinate de legislația română și internațională referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului și ale adultului cu handicap. Serviciile primare în care își poate desfășura activitatea sunt centrele de zi pentru copii cu handicap, centrele de recuperare/reabilitare pentru copii sau adulți cu handicap. Serviciile pentru protecția copilului în care își poate desfășura activitatea sunt servicii de tip rezidențial pentru copii, servicii de tip rezidențial pentru copilul cu handicap. Acestea din urmă pot fi organizate sub forma caselor de tip familial, centrelor de plasament modulate, apartamentelor sociale.

<p>Cunoștințe necesare în prealabil/ Condiții de acces / Ruta de progres : Studiile necesare accesului la această ocupație sunt cele de nivel postliceal. Pentru accesul la această ocupație, persoana trebuie să aibă competențe de nivel minim 2.Candidatul trebuie să parcurgă obligatoriu unitățile de competență cheie, generale și specifice activității printr-un program de formare sau poate fi evaluat prin instrumente de evaluare a competențelor dobândite pe altă cale decât cea formală prin test scris, observație directă, raport din partea altor persoane și prin portofoliul personal.</p>
Explicarea regulilor calificării:
Comparabilitatea internațională (dacă este cazul):
Cerințele legislative specifice (dacă este cazul):
Documente eliberate de Organisme de reglementare(dacă este cazul): -