

AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU CALIFICĂRI
STANDARD OCUPAȚIONAL
INSTRUCTOR EDUCAȚIE ACVATICĂ

Sectorul: Educație și formare profesională, cercetare-proiectare, sport

Versiunea: 00

Data aprobării: 20.12.2012

Data propusă pentru revizuire: noiembrie 2015

Inițiator proiect:

Asociația Clubul Micii Campioni

Echipa de redactare:

Georgeta Sultana- Președinte Asociația Clubul Micii Campioni®, Formator federal francez educație acvatică nou-născuți și copii mici și gravide atestat FAAEL (Federația Franceză de Activități Acavtice și Loisir), Formator de formatori acreditat ANC, Autor Metoda Sultana®, Asistent medical pediatru.

Alexandra Danci- Specialist comunicare și relații publice Clubul Micii Campioni.

Mihaela Morcovescu- Director Asociația Clubul Micii Campioni, formator atestat FAAEL educație acvatică nou-născuți și copii mici, formator de formatori acreditat ANC.

Damian Morcovescu- Director General Clubul Micii Campioni, formator atestat FAAEL educație acvatică nou-născuți și copii mici, formator de formatori acreditat ANC.

Gătej Simona- Coordonator programe de educație acvatică Clubul Micii Campioni, instructor educație acvatică.

Glesnea Cristian- Instructor educație acvatică, maseur.

Expert verificare:

Pierre Joseph de Hillerin – Profesor universitar Universitatea din Pitesti, doctor in educatie fizica si sport- psihologia sportului, coordonator programe de doctorat Universitatea din Pitesti, cercetator stiintific Centrul de Cercetare pentru Problemele Sportului, Director General Institutul National de Cercetare pentru Sport.

Experți validare:

Doina Sava- Profesor- Antrenor Clubul Sportiv al Armatei Steaua, Membru in Colegiul Național al Antrenorilor de Înot din cadrul Federației Române de Natație si Pentatlon Modern, Antrenor lot olimpic si național, antrenor emerit.

Camelia Potec- Ofițer cu gradul de căpitan al M.A.p.N la Clubul Sportiv al Armatei Steaua București, Asociat al Olimpyade Danude Tour, Membru fondator al Fundației „Casa Campionilor”

Denumirea documentului electronic: SO_instructor educație acvatică_00

Responsabilitatea pentru conținutul standardului ocupațional revine autorilor și experților care au efectuat verificarea și validarea standardului ocupațional.

Descriere*:

Prezentul document a fost elaborat ca rezultat al dezvoltării analizei ocupaționale pentru ocupația Instructor educație acvatică, cod COR 342215.

Descrierea ocupației

Educația acvatică reprezintă ansamblul de procedee realizate în mediul acvatic pentru copii, femei însărcinate și persoane de vârsta a treia, cu scop profilactic și recreativ, în urma adaptării la mediul acvatic. Educația acvatică nu reprezintă numai loisir și agrement, aceasta instruindu-i pe beneficiari, prin instructorii de educație acvatică, cu tehnici de prim-ajutor și salvare de la înec. Beneficiarii programelor de educație acvatică sunt nou-născuții și copiii mici, femeile gravide și persoanele de vârsta a treia.

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în conformitate cu obiectivele și sarcinile prevăzute în planificarea realizată de conducerea clubului/societății/asociației unde își desfășoară activitatea, pe baza fișei postului și a regulamentului de ordine interioară. Calificarea este destinată atât persoanelor care activează în această ocupație, cât și celor care își dezvoltă abilități în acest sens.

Activitatea desfășurată de către instructorul de educație acvatică este destinată următoarelor categorii de beneficiari: nou-născutul și copilul mic, femeile însărcinate și persoanele de vârsta a treia.

Practicarea ocupației de instructor de educație acvatică presupune deținerea unor competențe specifice de identificare a cerințelor beneficiarilor, de stabilire a tipurilor de programe de stimulare psihomotorie și a tipurilor de exerciții acvatice adecvate acestor cerințe, de stabilire a necesarului de materiale și accesorii în funcție de tipurile de exerciții de educație acvatică ce urmează să fie efectuate de către beneficiari, asigurând tot timpul funcționalitatea materialelor disponibile.

Preocuparea pentru formarea profesională și dezvoltarea proprie din punct de vedere profesional este o altă caracteristică esențială a instructorului de educație acvatică, dovedind capacitate de instruire și autoinstruire și dorința de a-și îndeplini activitatea la un nivel ridicat de performanță, prin intermediul stagiilor de pregătire anuale desfășurate de forurile internaționale din domeniu, cum ar fi Federația Franceză de Activități Acvatice și Loisir și alte cluburi internaționale care își desfășoară activitatea în același domeniu.

În desfășurarea activității sale, instructorul de educație acvatică utilizează un complex de materiale specifice reprezentate de accesoriile de educație acvatică, cărora le asigură permanent funcționalitatea, prin verificare și întreținere curentă, cu respectarea condițiilor precizate în regulamentul intern al bazinului unde desfășoară activitatea.

Responsabilitatea, rigoarea, operativitatea, capacitatea de adaptare, naturalețea abordărilor, capacitatea de comunicare interpersonală, ușurința comunicării într-o limbă străină, integrare în echipa multidisciplinară, discernământul, atenția, concentrarea și îndemnarea reprezintă câteva atitudini absolut necesare practicării ocupației de instructor de educație acvatică.

Lista unităților de competență

Unități de competență cheie	Nivel de responsabilitate și autonomie (CNC/EQF)
<p>Unitatea 1: Comunicare în limba oficială</p> <p>Unitatea 2: Comunicare în limbi străine</p> <p>Unitatea 3: Competențe de bază în matematică, știință și tehnologie</p> <p>Unitatea 4: Competențe informatice</p> <p>Unitatea 5: Competența de a învăța</p> <p>Unitatea 6: Competențe sociale și civice</p> <p>Unitatea 7: Competențe antreprenoriale</p> <p>Unitatea 8: Competența de exprimare culturală</p>	<p>3 CNC / 3 EOF</p> <p>2 CNC / 3 EQF</p> <p>2 CNC / 3 EQF</p> <p>2 CNC / 3 EQF</p> <p>3 CNC / 3 EQF</p> <p>3 CNC / 3 EQF</p> <p>2 CNC / 3 EQF</p> <p>2 CNC / 3 EQF</p>
<p>Unități de competență generale</p> <p>Unitatea 1: Dezvoltarea profesională continuă</p> <p>Unitatea 2: Organizarea activității proprii</p> <p>Unitatea 3: Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor și de protecție a mediului</p>	<p>3 CNC / 4 EQF</p> <p>3 CNC / 4 EQF</p> <p>3 CNC / 4 EQF</p>
<p>Unități de competență specifice</p> <p>Unitatea 1: Inițierea beneficiarilor în elementele de conținut ale ramurii sportive urmărite</p> <p>Unitatea 2: Organizarea ședințelor de educație acvatică</p> <p>Unitatea 3: Evaluarea periodică și monitorizarea beneficiarilor</p>	<p>3 CNC / 4 EQF</p> <p>3 CNC / 4 EQF</p> <p>3 CNC / 4 EQF</p>

1. Dezvoltarea profesională continuă (Unitate de competență generală)		Nivel de responsabilitate și autonomie: 3 CNC/4 EQF
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Realizează pregătirea profesională continuă în educația acvatică	<p>1.1. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin intermediul studiului individual.</p> <p>1.2. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin participarea la cursuri și seminarii.</p> <p>1.3. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin crearea unei baze de date individualizată pentru fiecare subiect în parte.</p> <p>1.4. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin crearea schimbului de informații între club și unități internaționale cum ar fi Federația Franceză de Activități Acvatice și Loisir.</p> <p>1.5. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin participarea la stagii de pregătire organizate de formatorii federali francezi.</p> <p>1.6. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin actualizarea cunoștințelor din domeniul activității și pe cele de metodică ale acestora.</p> <p>1.7. Pregătirea profesională continuă în educația acvatică se realizează prin elaborarea și crearea propriilor proiecte de formare și perfecționare.</p>	Realizarea pregătirii profesionale continue în educația acvatică se efectuează cu responsabilitate față de beneficiarii programelor de educație acvatică și cu permanentă preocupare față de bunăstarea și evoluția lor.

<p>2. Analizează oferta de formare profesională continuă</p>	<p>2.1. Oferta de formare continuă este analizată în funcție de obiectivele personale de dezvoltare profesională. 2.2. Oferta de formare continuă este analizată în raport cu tipul și scopul programului de formare. 2.3. Oferta de formare continuă este analizată ținând cont de reglementările legislative în vigoare privind formarea inițială și continuă specifică profesiei.</p>	<p>Analizarea ofertei de formare profesională este realizată în mod continuu, prin inițiativă și motivație.</p>
--	--	---

Contexte:

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în domeniul educație, activitatea acvatică, sport, în mediul acvatic.

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în conformitate cu obiectivele și sarcinile prevăzute în planificarea realizată de conducerea organizației/ clubului/ asociației/ centrului unde își desfășoară activitatea, pe baza fișei postului și a regulamentului de ordine interioară.

Instructorul de educație acvatică provine din rândul practicanților activităților sportive, de performanță sau nu, din rândul absolvenților de licee sportive sau cu clasa specială de sport.

Gama de variabile:

Instructorul de educație acvatică poate fi angajat la: asociații sportive, cluburi wellness-private sau publice, în cadrul unei organizații/club/asociație/centru, în vederea pregătirii și desfășurării unor activități sportive variate, complexe, specifice, în descrierea și demonstrarea unor procedee tehnice.

Instructorul de educație acvatică este obligat să ia la cunoștință de evaluarea inițială și periodică întocmită de managerul sportiv/coordonatorul programelor de educație acvatică și de departamentul de resurse umane al clubului.

Beneficiarii programelor de educație acvatică desfășurate de către instructorul de educație acvatică sunt nou-născuții și copiii mici, gravidele și persoanele de vârstă a treia (seniori).

Caracteristici individuale ale persoanelor instruite: vârsta, capacități bio-motrice și nivel al calităților motrice bun, rezistența la efort prelungit în condiții variate, aptitudini personale, calități psihomotrice deosebite, etc.

Instructorul de educație acvatică asigură gestionarea aspectelor legate de igiena apei și a aerului.

Cunoștințe:

- Metode de comunicare, cu accent pe situații de comunicare, bariere în calea comunicării;
- Noțiuni de anatomie și biomecanică;
- Noțiuni fundamentale de dezvoltare psihomotrică;
- Noțiuni de sociologie și psihologie;
- Noțiuni de bază în ceea ce privește caracteristicile individuale ale persoanelor instruite: vârstă, capacități bio-motrice și nivel al calității motrice, rezistența la efort prelungit în condiții variate, aptitudini personale, calități psihomotrice deosebite;
- Noțiuni generale de bază din domeniile pediatriei, ortopediei, geriatriei, neurologiei, psihiatriei;
- Programe de întreținere și menținere a capacității fizice și psihice;
- Didactica generală și metodică.

2. Organizarea activității proprii (Unitate de competență generală)		Nivel de responsabilitate și autonomie: 3CNC/4EQF
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Realizează comunicarea cu beneficiarii	<p>1.1. Comunicarea cu beneficiarii este realizată pentru cunoașterea evoluției beneficiarului.</p> <p>1.2. Comunicarea cu beneficiarii este realizată în vederea cunoașterii comportamentului beneficiarului de acasă sau din colectivități.</p> <p>1.3. Comunicarea cu beneficiarii este realizată prin prezentarea în amănunt, către beneficiar, la prima sesiune, a procesului de desfășurare a sesiunilor de educație acvatică.</p> <p>1.4. Comunicarea cu beneficiarii este realizată prin prezentarea către beneficiari a activităților ce urmează a fi efectuate după terminarea sesiunii de educație acvatică, cu scop profilactic.</p> <p>1.5. Comunicarea cu beneficiarii este realizată în scopul prezentării către beneficiari a obiectivelor urmărite, precum și a achizițiilor fizice și psihomotorii urmărite.</p>	Realizarea comunicării cu beneficiarii este efectuată în mod coerent, cu profesionalism, responsabilitate și discernământ.
2. Elaborează proiectul de educație acvatică	<p>2.1. Proiectul de educație acvatică este elaborat în funcție de vârsta și starea fizică a beneficiarului.</p> <p>2.2. Proiectul de educație acvatică este elaborat prin intermediul funcției recreative la gravide și bătrâni.</p> <p>2.3. Proiectul de educație acvatică este elaborat prin intermediul funcției educative la nou-născut și copil mic.</p> <p>2.4. Proiectul de educație acvatică este elaborat prin</p>	Elaborarea proiectului de educație acvatică este realizată cu obiectivitate și cu atenție.

	intermediul funcției de prevenire la copil, gravide și bătrâni. 2.5. Proiectul de educație acvatică este elaborat cu scopul de îmbunătățire a calității vieții.	
--	--	--

Contexte:

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în colaborare cu alți instructori în cadrul unei piscine/bazin de înot, de interior sau de exterior.

Instructorul de educație acvatică are ca obiectiv inițial stabilirea unui canal de comunicare cu fiecare beneficiar în parte, ținând cont de caracteristicile proprii fiecăruia în vederea desfășurării în condiții optime a programelor de educație acvatică în totalitatea lor.

Instructorul de educație acvatică trebuie să aibă în vedere ca limbajul folosit trebuie să se conformeze mesajului transmis și să respecte normele unui dialog civilizată.

Înainte de începerea sesiunii de educație acvatică, instructorul de educație acvatică întocmește un plan de lecție pe baza obiectivelor lecției și în funcție de particularitățile și categoria de vârstă.

Proiectul de educație acvatică este elaborat cu scopul de a înregistra evoluția beneficiarilor acestor programe, în vederea îndeplinirii obiectivelor pentru fiecare categorie în parte, dar și cu scopul de a încadra beneficiile și achizițiile fizice și psihice ale educației acvatice în totalitatea ei.

Gama de variabile:

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în cadrul unei asociații sportive sau a unui club sportiv sau de wellness-privat sau public, în cadrul unei organizații/club/asociație/ centru de educație acvatică și este subordonat coordonatorului programelor de educație acvatică/ managerului sportiv și managerului general al clubului.

Echipament de lucru: frites, salteluțe, tobogan, plute, cercuri, mingi, covorașe, obiecte plutitoare și obiecte submersibile, construcții fixe și mobile, cască și ochelari de înot.

Instructorul de educație acvatică comunică interactiv, verbal și/sau non-verbal cu beneficiarii programelor de educație acvatică (nou-născut și copil mic, gravide, bătrâni), dar și cu familiile beneficiarilor, dovedind flexibilitate și adaptabilitate în diverse contexte, creativitate în limitele competențelor, disciplină și entuziasm.

Beneficiarii programelor de educație acvatică sunt: nou-născuții și copiii mici (0-5 ani), gravidele, persoanele de vârstă a treia (bătrâni).

Pentru fiecare din aceste categorii este necesară o pregătire și un mod de lucru specific, adaptate și personalizate. În cadrul desfășurării ședințelor de educație acvatică, instructorul de educație acvatică trebuie să țină cont de caracteristicile specifice fiecărei categorii în parte, caracteristici care țin de vârstă, condiție fizică, afecțiuni, stare de moment.

Instructorul de educație acvatică trebuie să dovedească rigoare în realizarea sarcinilor propuse și trebuie să se preocupe de formarea profesională proprie, participând la activități de perfecționare profesională specifică și dovedind capacitate de autoinstruire.

Instructorul de educație acvatică întocmește fișe de observație psihomotrică pe baza obiectivelor lecției, în funcție de particularitățile subiecților și în concordanță cu caracteristicile specifice acestora.

Cunostințe:

- Categorii de colaboratori;
- Noțiuni de planificare și organizare a activității proprii;
- Noțiuni de comunicare verbală și non-verbală;
- Cerințe privind programul de desfășurare a activităților sportive;
- Noțiuni de planificare a programului propriu pe etape, conform obiectivelor propuse;
- Strategii de comunicare;
- Clasificarea tipurilor de comunicare;
- Teorii ale comunicării;
- Structuri metodologice de comunicare;
- Canale de comunicare;
- Ascultare activă.

3. Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor și de protecție a mediului (Unitate de competență generală)		Nivel de responsabilitate și autonomie: 3 CNC / 4 EQF
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Aplică normele de securitate și sănătate în muncă	<p>1.1. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate în condiții de securitate.</p> <p>1.2. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate cu respectarea permanentă a normelor și cadrului legislativ în vigoare.</p> <p>1.3. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate prin instructaje periodice.</p> <p>1.4. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt puse în aplicare prin exerciții practice.</p> <p>1.5. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate prin intermediul principalelor procedee din cadrul normelor metodologice de securitatea și sănătatea în muncă.</p> <p>1.6. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate prin utilizarea în mod corect a instrumentelor, echipamentelor și substanțelor specifice locului de muncă.</p> <p>1.7. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate prin utilizarea în mod corect a echipamentului de protecție, acolo unde este cazul.</p> <p>1.8. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt</p>	Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă este făcută cu atenție și responsabilitate.

	<p>aplicate prin semnalarea imediată a oricărei situații de muncă care reprezintă un pericol grav și imediat.</p> <p>1.9. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate prin întreruperea activității în momentul apariției unui pericol imediat.</p> <p>1.10. Normele de securitate și sănătate în muncă sunt aplicate prin aducerea la cunoștința conducătorului locului de muncă, în cel mai scurt timp posibil, a apariției oricărei defecțiuni tehnice.</p>	
<p>2. Respectă normele de apărare împotriva incendiilor</p>	<p>2.1. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin luarea la cunoștință a regulamentului de ordine interioară.</p> <p>2.2. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin depozitarea și evacuarea ritmică a ambalajelor și deșeurilor.</p> <p>2.3. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin menținerea liberă a căilor de acces și evacuare.</p> <p>2.4. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin utilizarea echipamentelor de muncă, conform cărților tehnice.</p> <p>2.5. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin luarea măsurilor necesare privind fumatul.</p> <p>2.6. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin participarea la exercițiile de evacuare a persoanelor.</p> <p>2.7. Normele de apărare</p>	<p>Respectarea normelor de apărare împotriva incendiilor este efectuată cu atenție.</p>

	<p>împotriva incendiilor sunt respectate prin cunoașterea manipulării de mijloace de primă intervenție.</p> <p>2.8. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin cunoașterea semnificației marcajelor și semnalizărilor.</p> <p>2.9. Normele de apărare împotriva incendiilor sunt respectate prin cunoașterea căilor de evacuare și a ipotezelor de stingere a incendiilor.</p>	
3. Identifică situațiile de risc	<p>3.1. Situațiile de risc sunt identificate prin evaluarea informațiilor.</p> <p>3.2. Situațiile de risc sunt identificate prin analiza atentă a situației.</p> <p>3.3. Situațiile de risc sunt identificate prin elaborarea de prognoze.</p> <p>3.4. Situațiile de risc sunt identificate prin stabilirea variantelor de acțiune.</p> <p>3.5. Situațiile de risc sunt identificate prin implementarea variantelor de acțiune în scopul restabilirii situației de normalitate.</p> <p>3.6. Situațiile de risc sunt identificate prin instructaje periodice.</p> <p>3.7. Situațiile de risc sunt identificate prin aplicații practice.</p> <p>3.8. Situațiile de risc sunt identificate conform procedurilor și regulamentelor interne.</p> <p>3.9. Situațiile de risc sunt identificate prin luarea măsurilor necesare acordării primului ajutor.</p>	Identificarea situațiilor de risc este făcută cu promptitudine.
4. Urmează normele de protecție a mediului	4.1. Normele de protecție a mediului sunt urmate în	Urmarea normelor de protecție a mediului este făcută cu

	<p>condiții de securitate.</p> <p>4.2. Normele de protecție a mediului sunt urmate prin instructaje periodice și aplicații practice.</p> <p>4.3. Normele de protecție a mediului sunt urmate conform regulamentelor și procedurilor interne.</p> <p>4.4. Normele de protecție a mediului sunt urmate prin identificarea și eliminarea cu promptitudine a deficiențelor constatate în aplicarea normelor de protecție a mediului, în vederea prevenirii poluării.</p>	responsabilitate.
5. Identifică sursele de poluare	<p>5.1. Sursele de poluare sunt identificate în cel mai scurt timp posibil.</p> <p>5.2. Sursele de poluare sunt identificate prin intermediul măsurilor specifice pentru prevenirea poluării.</p> <p>5.3. Sursele de poluare sunt identificate prin luarea măsurilor necesare, în concordanță cu legislația în vigoare.</p>	Identificarea surselor de poluare este făcută în timp util
6. Respectă procedurile de urgență și evacuare	<p>6.1. Procedurile de urgență și evacuare sunt respectate prin conformarea la cerințele de implementare a procedurilor.</p> <p>6.2. Procedurile de urgență și evacuare sunt respectate prin valorificarea promptă și corectă a tuturor cunoștințelor dobândite în cadrul instruirilor periodice și generale specifice.</p> <p>6.3. Procedurile de urgență și evacuare sunt respectate prin adaptarea la situația concretă, evitând agravarea acesteia.</p> <p>6.4. Procedurile de urgență și evacuare sunt respectate prin evitarea accidentării altor persoane decât cele implicate deja în incident.</p>	Respectarea procedurilor de urgență și evacuare este realizată operativ, având în vedere grija pentru sine și pentru ceilalți.

Contexte:

Activitatea se desfășoară la sediul organizației/clubului/asociației/centrului de educație acvatică. Instructorul de educație acvatică trebuie să participe la instructajele periodice de prevenire și stingere a incendiilor și să ia la cunoștință de normele SSM în vigoare. Este recomandat, în același timp, ca instructorul de educație acvatică să urmeze cursurile de prim ajutor.

Gama de variabile:

Echipament și materiale de stingere a incendiilor: extintoare cu praf și CO₂, hidranți și guri de hidranți, nisip, galeți, lopeți.

Situații de risc: căderi de la înălțime, înec, loviri, arsuri, electrocutări, etc.

Norme și regulamente: legislația în vigoare, emisă de autoritățile abilitate, regulamente, proceduri interne.

Căile de evacuare trebuie menținute libere, în permanență, iar tablourile electrice trebuie protejate în mod corespunzător.

Este necesară dotarea cu stingătoare verificate și încărcate anual cu substanțe de stingere compatibile cu mărimea și destinația spațiilor.

Stingătoarele vor fi amplasate la vedere și în locuri accesibile pentru utilizare în orice moment.

Cunoștințe:

- Norme de securitatea și sănătatea în muncă, specifice locului de muncă;
- Norme de tehnica securității muncii privind instalațiile și echipamentele mecanice și electrice;
- Noțiuni generale privind legislația în vigoare;
- Noțiuni privind procedurile operaționale și tehnice;
- Tehnici de acordare a primului ajutor.

1. Inițierea beneficiarilor în elementele de conținut ale ramurii sportive urmărite (Unitate de competență specifică)		Nivel de responsabilitate și autonomie: 3 CNC/ 4 EQF
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Concepe programe de exerciții fizice	<p>1.1. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul exercițiilor analitice.</p> <p>1.2. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul exercițiilor globale.</p> <p>1.3. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul exercițiilor combinate.</p> <p>1.4. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul obiectivelor morfologice ale acestora.</p> <p>1.5. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul obiectivelor funcționale ale acestora.</p> <p>1.6. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul obiectivelor neuronale ale acestora.</p> <p>1.7. Programele de exerciții fizice sunt concepute prin intermediul obiectivelor social-educative.</p>	Conceperea programelor de exerciții fizice este realizată cu rigoare, implicare personală și adaptabilitate.
2. Pune în aplicare procesul instructiv-educativ	<p>2.1. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin asigurarea premiselor necesare desfășurării în bune condiții a acestui proces.</p> <p>2.2. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin respectarea particularităților individuale, morfologice, funcționale și psihice ale beneficiarilor.</p> <p>2.3. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin organizarea activităților practice</p>	Punerea în aplicare a procesului instructiv-educativ este făcută prin implicare activă.

	<p>ținând cont de particularitățile locului de desfășurare a exercițiilor fizice, de condițiile atmosferice și de igienă.</p> <p>2.4. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin selecționarea și predarea exercițiilor fizice în funcție de obiectivele urmărite.</p> <p>2.5. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin alegerea celor mai raționale structuri de exerciții și dozări ale efortului.</p> <p>2.6. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin programarea exercițiilor fizice, luând în considerare numărul beneficiarilor incluși în activitățile respective.</p> <p>2.7. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare în funcție de numărul participanților și de măsurile organizatorice.</p> <p>2.8. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin stabilirea duratei desfășurării activității specifice.</p> <p>2.9. Procesul instructiv-educativ este pus în aplicare prin eșalonarea însușirii unor teme care implică o anumită alternare în timp a exersării tehnicii și dozării efortului.</p>	
--	---	--

Contexte:

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în cadrul unei colectivități, într-un mediu organizat, ținând cont de particularitățile și caracteristicile beneficiarilor.

Instructorul de educație acvatică pune în aplicare programele concepute în funcție de categoriile de vârstă stabilite, programe de exerciții care conduc la o dezvoltare fizică armonioasă.

Obiectivele morfologice ale exercițiilor fizice sunt: favorizarea proceselor de creștere și dezvoltare fizică, prevenirea atitudinilor incorecte ale corpului, corectarea atitudinilor incorecte și a deficiențelor fizice.

Obiectivele funcționale ale exercițiilor fizice sunt: creșterea capacității generale de efort, creșterea capacității funcționale a aparatului cardio-vascular, creșterea capacității funcționale a aparatului respirator și creșterea capacității funcționale a aparatului locomotor.

Obiectivele neuronale ale exercițiilor fizice sunt: dezvoltarea capacității de relaxare fizică și psihică, dezvoltarea capacității coordinative, dezvoltarea capacității de învățare motrică a expresivității și cursivității mișcărilor.

Obiectivele educaționale ale exercițiilor fizice sunt: favorizarea integrării sau reintegrării în grupuri sociale, formarea obisnuințelor de a practica sistematic exercițiile fizice în scop profilactic și terapeutic, formarea reflexului de atitudine corectă a corpului.

Măsurile organizatorice și metodice reprezintă procedeele de organizare a colectivului, dozarea efortului și asigurarea bazei materiale.

Gama de variabile:

Instructorul de educație acvatică trebuie să țină cont de particularitățile locului desfășurării exercițiilor fizice, precum și de condițiile atmosferice (dacă este cazul) și de igienă.

Exercițiile fizice sunt efectuate în scopul realizării principalului obiectiv propus și anume dezvoltarea calităților motrice, în scopul stimulării psihomotorii și asigurării unei dezvoltări armonioase în cazul nou-născuților și copiilor mici, în scopul asigurării unei sarcini fără probleme, în cazul gravidei și pentru asigurarea unei stări fizice și psihice bune, în cazul persoanelor de vârstă a treia (batrânilor).

Componentele principale ale procesului instructiv-educativ sunt deprinderile și priceperile motrice, care se învață, se consolidează și se perfecționează prin exersare, atât în activitatea motrică de zi cu zi, cât și în cadrul educației fizice și antrenamentului sportiv, unde se și corectează deprinderile și priceperile greșit însușite.

Procesul instructiv-educativ reprezintă procesul de personalizare al ședințelor de educație acvatică, prin respectarea particularităților definiției ale beneficiarilor care se stabilesc în funcție de caracteristicile și obiectivele lecției.

Cunoștințe:

- Noțiuni de bază din conținutul obiectivelor operaționale;
- Noțiuni elementare de psihologie generală și sportivă;
- Noțiuni de bază de pedagogie sportivă;
- Tipuri de resurse și posibilități de utilizare;
- Noțiuni de investigare a parametrilor motrici;
- Tipuri de comportament;
- Noțiuni de teorie a antrenamentului sportiv;
- Noțiuni elementare de dezvoltare psihomotrică;
- Noțiuni elementare de pedagogie și mijloace de învățare;
- Noțiuni de bază de kinetoterapie;
- Noțiuni de biomecanică și anatomie.

2. Organizarea sesiunilor de educație acvatică (Unitate de competență specifică)		Nivel de responsabilitate și autonomie: 3 CNC/ 4 EQF
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Pune în aplicare planul sesiunii de educație acvatică	<p>1.1. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin pregătirea propriu-zisă pentru sesiune.</p> <p>1.2. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin preluarea beneficiarului.</p> <p>1.3. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin evaluarea inițială a beneficiarului.</p> <p>1.4. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin aclimatizarea și acomodarea cu mediul acvatic.</p> <p>1.5. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin desfășurarea sesiunii pe baza unui protocol de lecție specific fiecărei categorii de vârstă în parte, respectiv fiecărui beneficiar în parte.</p> <p>1.6. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin revenirea organismului după efort și încheierea sesiunii.</p> <p>1.7. Planul sesiunii de educație acvatică este pus în aplicare prin intermediul observațiilor finale, scrise și verbale.</p>	Punerea în aplicare a planului sesiunii de educație acvatică este făcută cu profesionalism, concentrare, disponibilitate și atenție.
2. Gestionează spațiul de desfășurare a activității	<p>2.1. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat prin amenajarea și reamenajarea bazinului cu trasee aplicative, culoare, construcții fixe și mobile.</p> <p>2.2. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat prin inventarul periodic al</p>	Gestionarea spațiului de desfășurare a activității este realizată în mod eficient, cu preocupare.

	<p>materialelor didactice.</p> <p>2.3. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat prin pregătirea zilnică a materialelor didactice pentru sesiunea de educație acvatică.</p> <p>2.4. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat prin verificarea zilnică a bunei funcționări a materialelor didactice.</p> <p>2.5. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat prin mentenanța zilnică a materialelor didactice.</p> <p>2.6. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat în funcție de tipul de material didactic.</p> <p>2.7. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat în funcție de scopul urmărit pentru folosirea sa.</p> <p>2.8. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat în funcție de nevoi și capacitate.</p> <p>2.9. Spațiul de desfășurare a activității este gestionat în funcție de numărul de persoane din bazin.</p>	
<p>3. Asigură securitatea proprie și a beneficiarului</p>	<p>3.1 Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin respectarea normelor de securitatea și sănătatea în muncă.</p> <p>3.2. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin prevenirea riscurilor legate de securitatea beneficiarului și a activității.</p> <p>3.3. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin anticiparea comportamentelor de risc pentru sănătatea fizică a beneficiarilor.</p> <p>3.4. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin aplicarea și respectarea normelor de prim-ajutor.</p>	<p>Asigurarea securității proprii și a beneficiarului este realizată în mod permanent și responsabil.</p>

	<p>3.5. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin menținerea siguranței și supravegherii beneficiarilor</p> <p>3.6. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin aplicarea și respectarea normelor de igienă.</p> <p>3.7. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin respectarea regulamentului de ordine interioară.</p> <p>3.8. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin adoptarea unei ținute și a unui comportament ireproșabile precum și prin respectarea imaginii clubului.</p> <p>3.9. Securitatea proprie și a beneficiarului este asigurată prin respectarea normelor de prim-ajutor ale Crucii Roșii.</p>	
<p>Contexte:</p> <p>Spațiul de desfășurare a activității constă într-un bazin acoperit/ neacoperit și în spații anexe. Calitatea aerului este asigurată de o stație de dezumidificare și de un sistem de încălzire. Temperatura aerului: 30-32 grade C.</p> <p>Calitatea apei este asigurată de o stație de electroliză salină/lampă UV/oxigen activ. Temperatura apei este de 30-32 grade C, nu mai mult de 32 de grade.</p> <p>În mod constant se va asigura supravegherea spațiului de lucru (piscinei, bazinului) în scopul evitării incidentelor care ar putea apărea.</p>		
<p>Gama de variabile:</p> <p>Spații anexe la bazinul de înot: vestiare, camera de aclimatizare, etc.</p> <p>Beneficiarii sunt reprezentați de nou-născut și copil mic (0-5 ani), gravide și bătrâni.</p> <p>Instructorul de educație acvatică asigură buna organizare a mediului de desfășurare a activității, prin respectarea regulamentului de ordine interioară și a normelor igienico-sanitare, precum și transmiterea acestora către beneficiari.</p>		

Cunostinte:

- Terminologia de specialitate;
- Tehnici de comunicare;
- Notiuni elementare de anatomia și ergofiziologie;
- Norme de selecție;
- Mijloace de pregătire în antrenamentul sportiv, adaptate activității de întreținere corporală;
- Noțiuni de selectare a informației;
- Noțiuni de bază privind igiena activităților sportive;
- Norme igienico-sanitare în vigoare și noțiuni de igienă a echipamentului sportiv;
- Noțiuni de bază de sociologie și psihologie.

3. Evaluarea periodică și monitorizarea beneficiarilor (Unitate de competență specifică)		Nivel de responsabilitate și autonomie: 3 CNC/ 4 EQF
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Elaborează planul de educație acvatică	<p>1.1. Planul de educație acvatică este elaborat în funcție de concluziile sedințelor anterioare.</p> <p>1.2. Planul de educație acvatică este elaborat conform protocolului de lecție aferent fiecărei categorii de vârstă în parte.</p> <p>1.3. Planul de educație acvatică este elaborat având în vedere nivelul de pregătire fizică.</p> <p>1.4. Planul de educație acvatică este elaborat ținând cont de starea emoțională de moment a beneficiarului.</p> <p>1.5. Planul de educație acvatică este elaborat prin stabilirea temei de lecție în funcție de obiectivele urmărite.</p>	Elaborarea planului de educație acvatică este realizată cu rigoare și contribuie la îmbunătățirea activității proprii și celei a clubului.
2. Întocmește fișe de observație	<p>2.1. Fișele de observație se întocmesc prin observarea directă, zilnică și periodică.</p> <p>2.2. Fișele de observație se întocmesc prin comunicarea cu beneficiarii.</p> <p>2.3. Fișele de observație se întocmesc prin atingerea obiectivelor specifice categoriei de vârstă.</p> <p>2.4. Fișele de observație se întocmesc în conformitate cu procedurile interne sau specifice.</p> <p>2.5. Fișele de observație se întocmesc ținând cont de evaluarea inițială de la prima ședință.</p> <p>2.6. Fișele de observație se întocmesc prin observarea</p>	Întocmirea fișelor de observație se întreprinde cu responsabilitate și profesionalism.

	comportamentului beneficiarului pe perioada lecției, față de instructor, colectivitate și raportat la obiectivele lecției.	
3. Urmărește evoluția beneficiarilor	1.1. Evoluția beneficiarilor este urmărită în scopul verificării multilaterale a aptitudinilor acestora. 1.2. Evoluția beneficiarilor este urmărită prin intermediul măsurătorilor și evaluării. 1.3. Evoluția beneficiarilor este urmărită periodic și în cadrul competițiilor și concursurilor.	Urmărirea evoluției beneficiarilor este făcută cu responsabilitate.
4. Instruiește beneficiarii cu privire la principalele procedee tehnice utilizate	2.1. Beneficiarii sunt instruiți cu privire la principalele procedee tehnice permanent, prin intermediul exercițiilor analitice globale. 2.2. Beneficiarii sunt instruiți cu privire la principalele procedee tehnice prin intermediul exercițiilor specifice.	Instruirea beneficiarilor cu privire la principalele procedee tehnice este realizată în mod riguros și cu adaptabilitate.

Contexte :

Activitatea se desfășoară în cadrul unei organizații/club/asociație/centru de educație acvatică. Instructorul de educație acvatică face parte dintr-o echipă multidisciplinară cu o largă varietate de atribuții, desfășurându-și activitatea în strânsă colaborare cu beneficiarii acestui program. În urma aplicării programelor concepute, instructorul de educație acvatică întocmește fișe de observație psihomotrică pe categorii de vârstă.

Instructorul de educație acvatică trebuie să aibă în vedere faptul că urmărirea evoluției beneficiarilor este atât periodică, cât și continuă și se realizează, atât din punct de vedere fizic, cât și din punct de vedere psihologic.

Beneficiarii programelor de educație acvatică sunt nou-născuții și copiii mici (0-5 ani), gravidele și persoanele de vârstă a treia (bătrânii).

Pentru fiecare din aceste categorii este necesară o pregătire și un mod de lucru specific, adaptat și personalizat.

În cadrul desfășurării ședințelor de educație acvatică, instructorul de educație acvatică trebuie să țină cont de caracteristicile specifice fiecărei categorii în parte, caracteristici care țin de vârstă, condiție fizică, afecțiuni, stare de moment.

Instructorul de educație acvatică trebuie să dovedească rigoare în realizarea sarcinilor propuse și trebuie să se preocupe de formarea profesională proprie, participând la activități de perfecționare profesională specifică și dovedind capacitate de autoinstruire.

Instructorul de educație acvatică întocmește fișe de observație psihomotrică pe baza obiectivelor lecției, în funcție de particularitățile beneficiarilor și în concordanță cu caracteristicile specifice ale acestora.

Gama de variabile:

Fișele de observație sunt realizate pentru fiecare categorie de beneficiari în parte, dar și pentru fiecare categorie de vârstă în parte. Fișele înregistrează evoluția beneficiarilor din momentul inițierii programelor de educație acvatică și până în momentul predării fișei.

Evaluarea premergătoare elaborării fișelor de observație psihomotrică este realizată, atât din punct de vedere fizic cât mai ales psihologic, social și afectiv.

Echipment de lucru: frites, salteluțe, tobogan, plute, cercuri, mingi, covorașe, obiecte plutitoare și obiecte submersibile, construcții fixe și mobile, cască și ochelari.

Instructorul de educație acvatică comunică interactiv cu beneficiarii programelor de educație acvatică (nou-născut și copil mic, gravide, bătrâni), dar și cu familiile beneficiarilor, dovedind flexibilitate și adaptabilitate în diverse contexte, creativitate în limitele competențelor, disciplină și entuziasm.

Planul de educație acvatică este elaborat premergător ședinței propriu-zise și anterior elaborării fișelor de observație psihomotrică, având un rol important atât în procesul de elaborare a fișelor de observație psihomotrică, cât și în desfășurarea ședinței de educație acvatică. Acesta constă, în principal în descrierea propriu-zisă a ședinței ce urmează a se desfășura și este particularizată în funcție de trăsăturile specifice beneficiarilor.

Procedeele tehnice utilizate pentru instruirea beneficiarilor și desfășurarea ședințelor de educație acvatică se subscriu planului de lecție specific, dar și tipurilor de exerciții pe care beneficiarii trebuie să le urmeze. Acestea reprezintă tehnicile de executare corectă a principalelor categorii de exerciții fizice care le sunt propuse beneficiarilor cu scopul de îndeplinire a obiectivelor lecției/ ședinței de educație acvatică. Aceste tehnici de executare sunt, în cea mai mare parte regăsite și în protocoalele de lecție specifice fiecărei categorii de vârstă și fiecărei categorii de beneficiari.

Cunoștințe:

- Metode și instrumente de evaluare;
- Metodologia aplicării instrumentelor de evaluare;
- Reguli de utilizare a spațiilor și instrumentelor destinate activităților sportive prevăzute;
- Noțiuni de comunicare verbală și non-verbală;
- Metode de intermediere a relațiilor de grup;
- Tehnici de mediere a conflictelor;
- Codul deontologic și etic profesional;
- Noțiuni de dezvoltare psihomotrică;
- Noțiuni de sociologie și tehnici de comunicare verbală și nonverbală;
- Noțiuni de psihologie a dezvoltării, de didactica generală și metodică.

AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU CALIFICĂRI
CALIFICAREA
INSTRUCTOR EDUCAȚIE ACVATICĂ

COD RNC:

Nivel: CNC 3/ EQF 4

Sectorul: Educație și formare profesională, cercetare-proiectare, sport

Versiunea: 00

Data aprobării: 20.12.2012

Data propusă pentru revizuire: noiembrie 2015

Echipa de redactare:

Georgeta Sultana- Președinte Asociația Clubul Micii Campioni®, Formator federal francez educație acvatică nou-născuți și copii mici și gravide atestat FAAEL (Federația Franceză de Activități Acvatică și Loisir), Formator de formator acreditat ANC, Autor Metoda Sultana®, Asistent medical pediatru.

Alexandra Danci - Specialist comunicare și relații publice Clubul Micii Campioni.

Mihaela Morcovescu- Director Asociația Clubul Micii Campioni, formator atestat FAAEL educație acvatică nou-născuți și copii mici, formator de formator acreditat ANC.

Damian Morcovescu- Director General Clubul Micii Campioni, formator atestat FAAEL educație acvatică nou-născuți și copii mici, formator de formator acreditat ANC.

Gătej Simona- Coordonator programe de educație acvatică Clubul Micii Campioni, instructor educație acvatică.

Glesnea Cristian- Instructor educație acvatică, maseur.

Expert verificare:

Pierre Joseph de Hillerin – Profesor universitar Universitatea din Pitesti, doctor in educatie fizica si sport- psihologia sportului, coordonator programe de doctorat Universitatea din Pitesti, cercetator stiintific Centrul de Cercetare pentru Problemele Sportului, Director General Institutul National de Cercetare pentru Sport.

Comisia de validare:

Doina Sava- Profesor- antrenor la Clubul Sportiv al Armatei Steaua, Membru in Colegiul Național al Antrenorilor de Înot din cadrul Federației Române de Natație si Pentatlon Modern, Antrenor lot olimpic si național, antrenor emerit.

Camelia Potec- Ofițer cu gradul de căpitan al M.A.p.N la Clubul Sportiv al Armatei Steaua București, Asociat al Olimpiade Danude Tour, Membru fondator al Fundației „Casa Campionilor”

Denumirea documentului electronic: Q_instructor educație acvatică_00

Titlul calificării profesionale : Instructor educație acvatică

Descriere :

Calificarea **Instructor educație acvatică** este proiectată pentru cei care lucrează în domeniul educație, activitate acvatică, fiind angajați ai unor organizații diverse cu caracter public sau privat, asociații sportive, cluburi wellness - private sau publice, conform normelor legale.

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în conformitate cu obiectivele și sarcinile prevăzute în planificarea realizată de conducerea clubului/societății/asociației unde își desfășoară activitatea, pe baza fișei postului și a regulamentului de ordine interioară. Calificarea este destinată atât persoanelor care activează în această ocupație, cât și celor care își dezvoltă abilități în acest sens.

Activitatea desfășurată de către instructorul de educație acvatică este destinată următoarelor categorii de beneficiari: nou-născutul și copilul mic, femeile însărcinate și persoanele de vârstă a treia.

Instructorul de educație acvatică lucrează cu nou-născutul și copilul mic, femeile însărcinate și persoanele de vârstă a treia, în scopul stimulării psihomotorii și asigurării unei dezvoltări armonioase, în cazul nou-născutului și a copilului mic, a unei sarcini fără probleme, pentru femeia însărcinată, a îmbunătățirii calității vieții și a asigurării unei stări fizice și psihice bune, în cazul persoanelor de vârstă a treia.

Practicarea ocupației de instructor de educație acvatică presupune deținerea unor competențe specifice de identificare a cerințelor beneficiarilor, de stabilire a tipurilor de programe de stimulare psihomotorie și a tipurilor de exerciții acvatice adecvate acestor cerințe, de stabilire a necesarului de materiale și accesorii în funcție de tipurile de exerciții de educație acvatică ce urmează a fi efectuate de către clienți, asigurând tot timpul funcționalitatea materialelor de educație acvatică disponibile.

Instructorul de educație acvatică își desfășoară activitatea în spații/săli special amenajate, care conțin cel puțin o piscină, dotate cu echipamente specifice.

Instructorul de educație acvatică este preocupat permanent de dezvoltarea pregătirii profesionale proprii, de comunicarea cu beneficiarii și cu colegii din cadrul bazinului de înot/piscine, în scopul de a lucra eficient, adoptând un stil de comunicare deschis și adaptat fiecărui beneficiar, pe tot parcursul activităților specifice de instruire și de monitorizare a beneficiarilor.

În desfășurarea activității sale, instructorul de educație acvatică utilizează un complex de materiale specifice reprezentate de accesoriile de educație acvatică, cărora le asigură permanent funcționalitatea, prin verificare și întreținere curentă, cu respectarea condițiilor precizate în regulamentul intern al bazinului unde își desfășoară activitatea.

Instructorul de educație acvatică pregătește fiecare ședință de educație acvatică pe baza unui protocol de lecție, anterior stabilit, pentru fiecare categorie de vârstă și pentru fiecare categorie de beneficiar în parte. Pe lângă protocolul de lecție, instructorul de educație acvatică va ține cont în desfășurarea ședinței de caracteristicile proprii fiecărui beneficiar în parte, cum ar fi personalitatea acestuia, starea fizică sau starea emoțională din ziua respectivă, descriind parcursul ședinței cu scopul de a îndeplini obiectivele propuse anterior.

Instructorul de educație acvatică aplică metode variate de lucru, într-un mod adaptat particularităților individuale ale beneficiarilor și urmărește evoluția persoanelor instruite de-a lungul întregii ședințe de educație acvatică, cât și de-a lungul întregii durate a programului pe care acesta îl urmează în cadrul clubului respectiv. Urmărirea evoluției persoanelor instruite se realizează atât individual, cât și din punct de vedere al grupului din care fac parte (acolo unde este cazul) pentru asigurarea îndeplinirii obiectivelor propuse și îndrumarea categoriilor de beneficiari spre continuarea activității, în funcție de intențiile exprimate de aceștia, cât și de necesități.

Instructorul de educație acvatică poate concepe programe acvatice personalizate și în funcție de starea clinică a beneficiarului, în cazul în care acesta prezintă Sindromul Down sau alte dizabilități neuro-motorii.

În cazul în care beneficiarii care prezintă Sindromul Down sau alte dizabilități neuro-motorii, primesc un aviz medical de la medicul curant, care le recomandă practicarea ședințelor de educație acvatică, acestea pot fi desfășurate de instructorul de educație acvatică în cazul în care acesta are noțiuni solide de kinetoterapie, dar și experiență în desfășurarea a astfel de activități cu copiii care suferă de aceste afecțiuni.

Scopul acestor programe este atât încercarea de a îmbunătăți calitatea vieții beneficiarului, cât și pentru relaxare și loisir.

Instructorul de educație acvatică este un bun cunoscător al tipologiilor umane, el trebuie să acorde atenție creării unui climat favorabil desfășurării activității propuse, climat care trebuie să permită ca realizarea activității să fie conformă cu planificarea inițială și cu îndeplinirea obiectivelor în condițiile menținerii unei bune dispoziții a tuturor beneficiarilor.

Instructorul de educație acvatică trebuie să fie la curent cu starea de sănătate a beneficiarilor, desfășurând activități care nu le-ar aduce acestora consecințe nefavorabile asupra stării de sănătate.

Responsabilitatea, rigurozitatea, operativitatea, capacitatea de adaptare, naturalețea abordărilor, capacitatea de comunicare interpersonală, ușurința comunicării într-o limbă străină, integrare în echipa multidisciplinară, discernământul, atenția, concentrarea și îndemânarea reprezintă câteva atitudini absolut necesare practicării ocupației de instructor de educație acvatică.

Educația acvatică este o meserie practică de instructorii de educație acvatică, ca parte componentă a unei echipe multidisciplinare cu o largă varietate de atribuții, aceștia trebuind să-și desfășoare activitatea în strânsă colaborare cu beneficiarii programelor de educație acvatică.

Instructorul de educație acvatică trebuie să cunoască modul de organizare și de desfășurare a activității a organizației/clubului/asociației/centrului unde își desfășoară activitatea, metode de lucru cu categoriile diverse de beneficiari pe care le vizează, dar și noțiuni de psihopedagogie și norme de comportament civilizate în societate.

Instructorul de educație acvatică trebuie să aibă permanent o stare fizică și psihică optimă, să se preocupe de menținerea acesteia, lucru care-i va permite să facă față unui efort fizic și psihic prelungit, trebuind să dea dovadă, în același timp și de rezistență la stress.

Instructorul de educație acvatică trebuie să comunice activ cu beneficiarii programelor de educație acvatică, dovedind în mod constant înțelegere, flexibilitate și un grad crescut de adaptabilitate la situații și în contexte diverse, dar și creativitate și entuziasm, contribuind la promovarea activității pe care acesta o desfășoară în rândul categoriilor de beneficiari cărora se adresează.

Instructorul de educație acvatică va avea tot timpul în vedere menținerea unei comunicări eficiente cu ceilalți instructori de educație acvatică din cadrul organizației/clubului/asociației/centrului unde își desfășoară activitatea, dar și cu coordonatorul programelor de educație acvatică și/sau managerului sportiv din cadrul organizației/clubului/asociației/centrului unde își desfășoară activitatea și căruia i se subordonează, având un comportament civilizate care demonstrează respect și disciplină față de superiori, colegi și beneficiari.

Preocuparea pentru formarea profesională și dezvoltarea proprie din punct de vedere profesional este o altă caracteristică esențială a instructorului de educație acvatică, dovedind capacitate de instruire și autoinstruire și dorința de a-și îndeplini activitatea la un nivel ridicat de performanță, prin intermediul stagiilor de pregătire anuale, desfășurate de forurile internaționale din domeniu, cum ar fi Federația Franceză de Activități Acvatice și Loisir și alte cluburi internaționale care își desfășoară activitatea în același domeniu.

Instructorul de educație acvatică trebuie să fie la curent cu noile cercetări din domeniu, arătându-și disponibilitatea de participare la conferințe, workshop-uri, convenții și congrese naționale și internaționale inițiate fie de organizația sa, fie de alte organizații din domeniu.

Pentru a practica și deține ocupația de instructor educație acvatică sunt necesare următoarele studii: absolvent de liceu cu diplomă de bacalaureat sau student, cu minimă experiență în domeniu; cunoașterea principiilor de bază în realizarea acestei meserii și deținerea

de cunoștințe didactice în psihologia copilului, psihologia dezvoltării, cunoștințe de management și operare PC, cât și cunoștințe de kinetoterapie.

Motivație:

Prezentul document a fost elaborat ca rezultat al dezvoltării analizei ocupaționale pentru ocupația de instructor educație acvatică, cod COR 342215, nivel 3 de instruire (studii medii cu diplomă de bacalaureat).

Calificarea de instructor educație acvatică este foarte solicitată pe piața muncii în momentul de față, prin urmare postul se va regăsi în organigramele multor cluburi care desfășoară activități de agrement și loisir sau activități sportive.

Condiții de acces:

Pentru a deveni instructor educație acvatică, o persoană trebuie să întrunească următoarele condiții: să fie absolvent de liceu cu diplomă de bacalaureat, preferabil absolvent al unui liceu sportiv sau cu clasă specială de sport, să aibă cunoștințe de anatomie și biomecanică, noțiuni fundamentale de dezvoltare psihomotrică, noțiuni de sociologie și psihologie, noțiuni de kinetoterapie, cunoștințe de bază în domeniul pediatriei, ortopediei, geriatriei, neurologiei, psihiatriei, programe de întreținere și menținere a capacității fizice și psihice, didactica generală și metodică, cunoștințe de psihologia dezvoltării și psihologia copilului, cunoștințe de kinetoterapie.

Persoana care dorește să devină „Instructor educație acvatică”, pentru înscrierea la cursul de educație acvatică, trebuie să facă dovada următoarelor documente: adeverință/ certificat de sănătate, conform reglementărilor în vigoare.

Nivelul de studii minim necesar: absolvent de liceu cu diplomă de bacalaureat.

Rute de progres: Nu există.

Cerințe legislative specifice: Nu există.

Titlul calificării profesionale : INSTRUCTOR EDUCAȚIE ACVATICĂ

Cod RNC :

Nivel : 3 CNC / 4 EQF

Lista competențelor profesionale

Cod	Denumirea competenței profesionale	Nivel	Credite
	C1 .Comunicare în limba oficială;	3 CNC /3 EQF	
	C2. Comunicare în limbi săine;	3 CNC/ 3EQF	
	C3. Competențe de bază în matematică, știință și tehnologie;	2 CNC/ 3 EQF	
	C4. Competențe informatice;	2 CNC/ 3 EQF	
	C5. Competența de a învăța;	2 CNC/ 3 EQF	
	C6. Competențe sociale și civice;	3 CNC /3 EQF	
	C7. Competențe antreprenoriale;	3 CNC /3 EQF	
	C8. Competența de exprimare culturală.	2 CNC/ 3 EQF	

	G1. Formare profesională continuă	3 CNC/ 4 EQF	
	G2. Organizarea activității proprii	3 CNC/ 4 EQF	
	G3. Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	3 CNC/ 4 EQF	
	S1. Inițierea beneficiarilor în elementele de conținut ale ramurii sportive urmărite	3 CNC/ 4 EQF	
	S2. Organizarea sesiunilor de educație acvatică	3 CNC/ 4 EQF	
	S3. Evaluarea periodică și monitorizarea beneficiarilor	3 CNC/ 4 EQF	

Competența profesională: Formarea profesională continuă

Cod:

Nivel: 3 CNC/ 4 EQF

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Realizează pregătirea profesională continuă în educația acvatică prin autoinstruire, participarea la seminarii, cursuri, conferințe, workshop-uri, congrese naționale și internaționale, prin crearea unei baze de date individualizate pentru fiecare beneficiar în parte și prin schimbul de informații cu Federația Franceză de Activități Acvatice și Loisir.</p> <p>2. Analizează oferta de formare profesională în mod continuu, în funcție de obiectivele de dezvoltare profesională, în raport cu tipul și scopul programului de formare, ținând cont de reglementările legislative în vigoare privind formarea inițială și continuă specifică profesiei.</p>	<p>1. Tehnici de comunicare, cu accent pe situații de comunicare, bariere în calea comunicării;</p> <p>2. Noțiuni de anatomie și biomecanică, noțiuni fundamentale de dezvoltare psihomotrică în scopul cunoașterii cât mai bune a corpului uman;</p> <p>3. Noțiuni de psihologia copilului și psihologia dezvoltării;</p> <p>4. Noțiuni de didactica generală și metodică;</p> <p>5. Noțiuni în ceea ce privește caracteristicile individuale ale persoanelor instruite: vârstă, capacități bio-motrice și nivel al calității motrice, rezistența la efort prelungit în condiții variate, aptitudini personale, calități psihomotrice deosebite;</p> <p>6. Noțiuni de bază în domeniul pediatriei, ortopediei, geriatriei, neurologiei, psihiatriei.</p>
Metode de evaluare:	
Metodele de evaluare considerate adecvate pentru aceasta unitate sunt următoarele:	
Deprinderi	Cunoștințe
Observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate	Test scris Întrebări orale
Rapoarte de calitate asupra procesului realizat de către candidați din partea colaboratorilor/superiorilor ierarhici.	
Simulare	

Proiect
Portofoliu

Competența profesională: Organizarea activității proprii

Cod:

Nivel: 3 CNC/ 4 EQF

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Comunică permanent cu beneficiarii, într-un mod coerent, cu profesionalism și cu responsabilitate, în vederea cunoașterii evoluției beneficiarilor, prin prezentarea către aceștia a obiectivelor urmărite, precum și a achizițiilor fizice și psihomotorii vizate prin ședințele de educație acvatică.</p> <p>2. Elaborează proiectul de educație acvatică, în funcție de vârsta și starea fizică a beneficiarului, prin intermediul funcțiilor recreative, educative și de prevenție, specifice fiecărei categorii de beneficiari.</p>	<p>1. Categorii de colaboratori;</p> <p>2. Noțiuni de planificare și organizare a activității proprii;</p> <p>3. Noțiuni de comunicare verbală și non-verbală</p> <p>4. Noțiuni de didactica generală și metodică;</p> <p>5. Cerințe privind programul de desfășurare a activităților sportive;</p> <p>6. Noțiuni de planificare a programului propriu, pe etape, conform obiectivelor propuse.</p>
<p>Metode de evaluare: Metodele de evaluare considerate adecvate pentru aceasta unitate sunt următoarele:</p>	
Deprinderi	Cunoștințe
Observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate	Test scris Întrebări orale
Rapoarte de calitate asupra procesului realizat de către candidați din partea colaboratorilor/superiorilor ierarhici.	
Simulare	
<p>Proiect Portofoliu</p>	

Competența profesională: Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor și de protecție a mediului

Cod:

Nivel: 3/4

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Aplică normele de securitate și sănătate în muncă, cu atenție și responsabilitate, în condiții de securitate, cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>2. Respectă normele de apărare împotriva incendiilor, de prevenire și stingere a incendiilor prin luarea la cunoștință a regulamentului de ordine interioară, prin identificarea situațiilor de risc, cu promptitudine.</p> <p>3. Identifică situațiile de risc prin evaluarea informațiilor, prin analizarea situațiilor și elaborarea de prognoze, prin stabilirea variantelor de acțiune și implementarea acestora, prin intermediul instructajelor periodice, conform procedurilor interne și prin luarea măsurilor necesare acordării primului ajutor.</p> <p>4. Urmează normele de protecție a mediului, cu responsabilitate, în condiții de securitate, cu ajutorul instructajelor periodice și a aplicațiilor practice.</p> <p>5. Identifică sursele de poluare în timp util, cu luarea măsurilor necesare prevenirii poluării, în concordanță cu legislația în vigoare.</p> <p>6. Respectă procedurile de urgență și evacuare, având în vedere grija pentru sine și pentru ceilalți, prin conformarea la cerințele de implementare a procedurilor, prin verificarea promptă a acestora și prin intermediul adaptării la situația creată, evitând agravarea acesteia și accidentarea altor persoane decât cele implicate deja în incident.</p>	<p>1. Norme de securitatea și sănătatea în muncă, specifice locului de muncă;</p> <p>2. Norme de tehnica securității muncii privind instalațiile și echipamentele mecanice și electrice;</p> <p>3. Noțiuni generale privind legislația în vigoare;</p> <p>4. Noțiuni privind procedurile operaționale și tehnice;</p> <p>5. Tehnici de acordare a primului ajutor.</p>
<p>Metode de evaluare: Metodele de evaluare considerate adecvate pentru aceasta unitate sunt următoarele:</p>	
Deprinderi	Cunoștințe
<p>Observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate</p>	<p>Test scris Întrebări orale</p>
<p>Rapoarte de calitate asupra procesului realizat de către candidați din partea colaboratorilor/superiorilor ierarhici.</p>	

Simulare	
Proiect Portofoliu	

Competența profesională: Inițierea beneficiarilor în elementele de conținut ale ramurii sportive urmărite

Cod:

Nivel: 3 CNC/ 4 EQF

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Concepe programe de exerciții fizice, cu rigurozitate, prin intermediul exercițiilor analitice, globale și combinate, dar și a obiectivelor morfologice, funcționale și social-educative.</p> <p>2. Pune în aplicare procesul instructiv-educativ prin asigurarea premiselor necesare desfășurării în bune condiții a acestuia, printr-o implicare activă, prin respectarea particularităților individuale, morfologice, funcționale și psihice ale beneficiarilor, în scopul dezvoltării calităților motrice, dar și ținând cont de condițiile de igienă și de numărul de beneficiari incluși în activitățile respective, pe toată durata desfășurării activității respective.</p>	<p>1. Noțiuni de bază din conținutul obiectivelor operaționale;</p> <p>2. Noțiuni elementare de psihologie generală și sportivă;</p> <p>3. Tipuri de resurse și posibilități de utilizare;</p> <p>4. Noțiuni de investigare a parametrilor motrici;</p> <p>5. Noțiuni de teorie a antrenamentului sportiv;</p> <p>6. Noțiuni elementare de dezvoltare psihomotrică;</p> <p>7. Noțiuni elementare de pedagogie și mijloace de învățare;</p> <p>8. Noțiuni de bază din kinetoterapie;</p> <p>9. Tipuri de biomecanică și anatomie.</p>
Metode de evaluare:	
Metodele de evaluare considerate adecvate pentru aceasta unitate sunt următoarele:	
Deprinderi	Cunoștințe
Observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate	Test scris Întrebări orale
Rapoarte de calitate asupra procesului realizat de către candidați din partea colaboratorilor/superiorilor ierarhici.	
Simulare	
Proiect Portofoliu	

Competența profesională: Evaluarea periodică și monitorizarea beneficiarilor

Cod:

Nivel: 3 CNC/ 4 EQF

Credite:

Deprinderi	Cunostinte
<p>1. Urmărește evoluția beneficiarilor în scopul verificării multilaterale a aptitudinilor acestora, prin intermediul măsurătorilor și a evaluării periodice, scrise și verbale, în cadrul competițiilor și concursurilor.</p> <p>2. Instruiește beneficiarii cu privire la principalele procedee tehnice, prin intermediul exercițiilor specifice fiecărei categorii, în scopul obținerii achizițiilor vizate de programele de educație acvatică.</p> <p>3. Elaborează planul sesiunii de educație acvatică în funcție de concluziile sesiunilor anterioare, conform protocolului de lecție aferent fiecărei categorii de vârstă în parte și având în vedere nivelul de pregătire fizică, cu stabilirea anterioară a temei de lecție în funcție de obiective.</p> <p>4. Întocmește fișele de observație psihomotrică prin observarea zilnică, directă și periodică, prin comunicarea cu beneficiarii și atingerea obiectivelor specifice categoriei de vârstă și conform procedurilor interne specifice care țin cont de evaluarea inițială și de observarea comportamentului beneficiarului pe perioada lecției, față de instructor, colectivitate și obiectivele lecției.</p>	<p>1. Tehnici de comunicare verbală și nonverbală;</p> <p>2. Metode de intermediere a relațiilor de grup;</p> <p>3. Noțiuni de psihologie a dezvoltării, de didactica generală și metodică;</p> <p>4. Metode de intermediere a relațiilor de grup;</p> <p>5. Tehnici de mediere a conflictelor;</p> <p>6. Noțiuni ale codului deontologic și etic profesional.</p>
Metode de evaluare: Metodele de evaluare considerate adecvate pentru aceasta unitate sunt următoarele:	
Deprinderi	Cunoștințe
Observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate	Test scris Întrebări orale
Rapoarte de calitate asupra procesului realizat de către candidați din partea colaboratorilor/superiorilor ierarhici.	
Simulare	
Proiect Portofoliu	

Competența profesională: Organizarea ședințelor de educație acvatică

Cod:

Nivel: 3 CNC / 4 EQF

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Pune în aplicare planul sesiunii de educație acvatică prin pregătirea propriu-zisă pentru sesiune, prin preluarea beneficiarului și evaluarea inițială a acestuia, prin aclimatizarea și acomodarea cu mediul acvatic, pe baza unui protocol de lecție bine stabilit și prin intermediul observațiilor finale.</p> <p>2. Gestionează spațiul de desfășurare a activității prin amenajarea bazinei pentru desfășurarea sesiunii și reamenajarea acestuia după terminarea sesiunii, prin asigurarea bunei funcționări și mentenanței materialelor didactice, în funcție de tipul de material și de scopul urmărit pentru folosirea sa și de numărul de persoane din bazin.</p> <p>3. Asigură securitatea proprie și a beneficiarilor, prin respectarea normelor de securitate și sănătatea în muncă, prin prevenirea riscurilor legate de securitatea beneficiarului și a activității, prin respectarea normelor de igienă, prim ajutor, salvare de la înec și a regulamentului de ordine interioară, prin anticiparea comportamentelor de risc pentru starea fizică a beneficiarilor și supravegherea continuă a acestora pe tot parcursul sesiunii.</p>	<p>1. Terminologia de specialitate;</p> <p>2. Tehnici de comunicare;</p> <p>3. Noțiuni elementare de anatomie și ergofiziologie;</p> <p>4. Norme de selecție;</p> <p>5. Mijloace de pregătire în antrenamentul sportiv, adaptate activității de întreținere corporală;</p> <p>6. Noțiuni de bază privind igiena activităților sportive;</p> <p>7. Norme igienico-sanitare în vigoare și noțiuni de igienă a echipamentului sportiv;</p> <p>8. Noțiuni de bază de sociologie și psihologie.</p>
Metode de evaluare: Metodele de evaluare considerate adecvate pentru aceasta unitate sunt următoarele:	
Deprinderi	Cunoștințe
Observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate	Test scris Întrebări orale
Rapoarte de calitate asupra procesului realizat de către candidați din partea colaboratorilor/superiorilor ierarhici.	
Simulare	
Proiect Portofoliu	